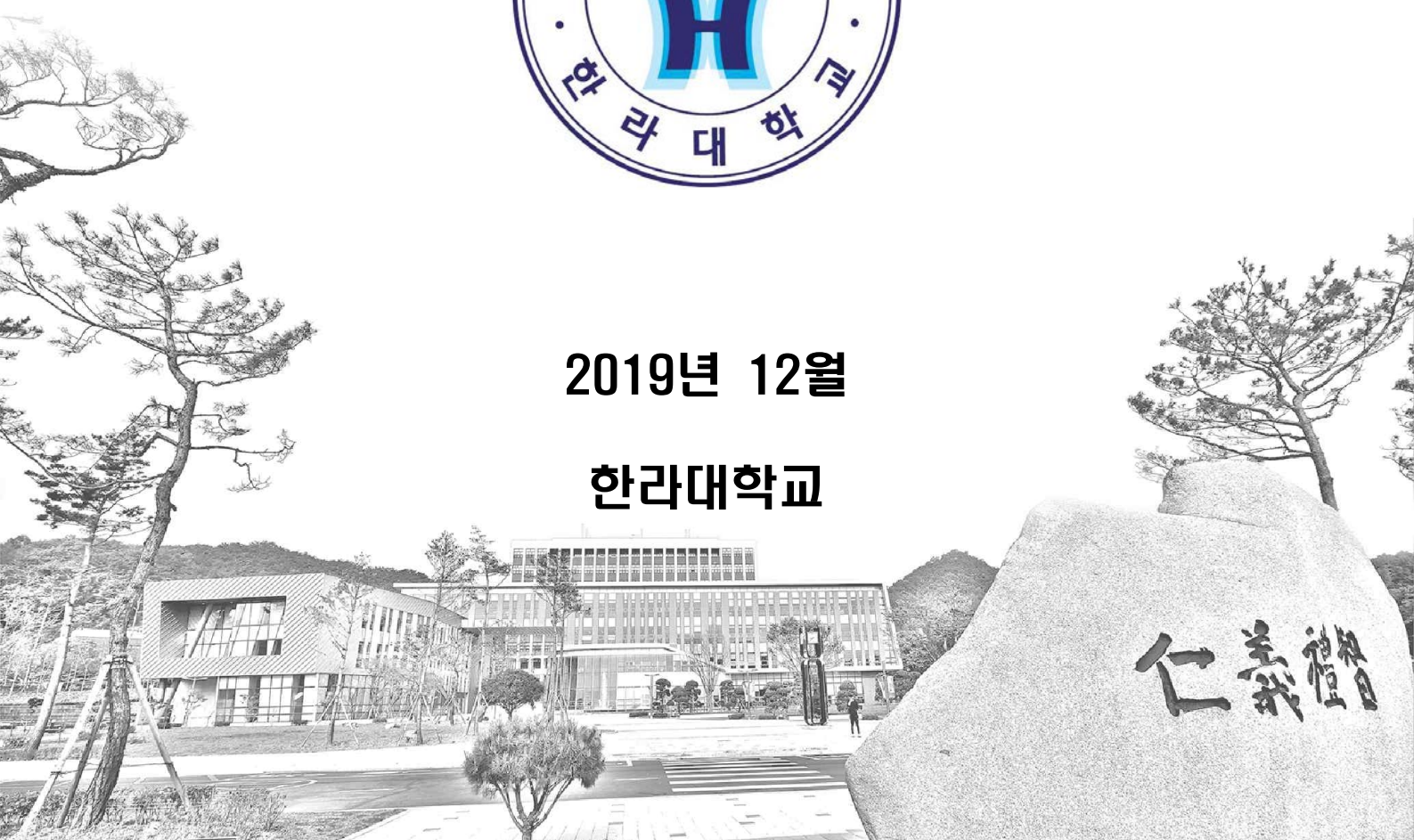


**2019년 한라대학교  
자체평가보고서**



**2019년 12월**

**한라대학교**





<b>제 I 장 대학 개황</b> .....	01
1. 대학 현황 .....	02
2. 대학 연혁 .....	03
3. 대학 기구표 .....	04
4. 단과대학 개황 .....	05
5. 교수직원·학생 현황 .....	05
6. 대학자체평가 추진 현황 .....	06
<b>제 II 장 자체평가 결과</b> .....	09
1. 발전 계획의 성과 .....	10
2. 교육 여건 .....	14
3. 대학 운영의 책무성 .....	15
4. 수업 및 교육과정 운영 .....	18
5. 학생 지원 .....	33
6. 교육 성과 .....	41
<b>제 III 장 종합 및 논의</b> .....	42
1. 정량지표 분야 .....	43
2. 정성지표 분야 .....	44

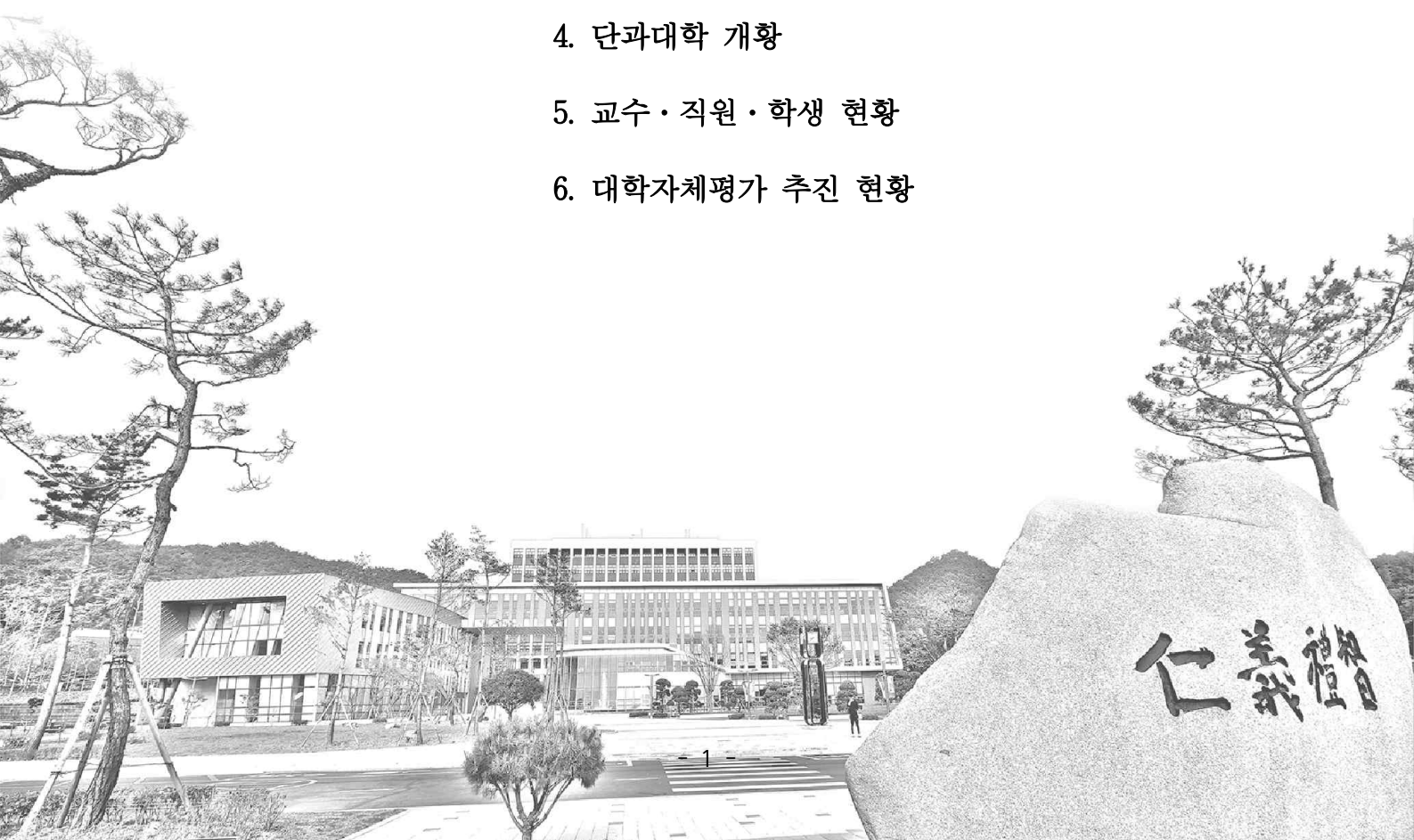


제 I 장

# 대학 개황

---

1. 대학 현황
2. 대학 연혁
3. 대학 기구표
4. 단과대학 개황
5. 교수·직원·학생 현황
6. 대학자체평가 추진 현황



## I. 대학개황 • 1. 대학 현황

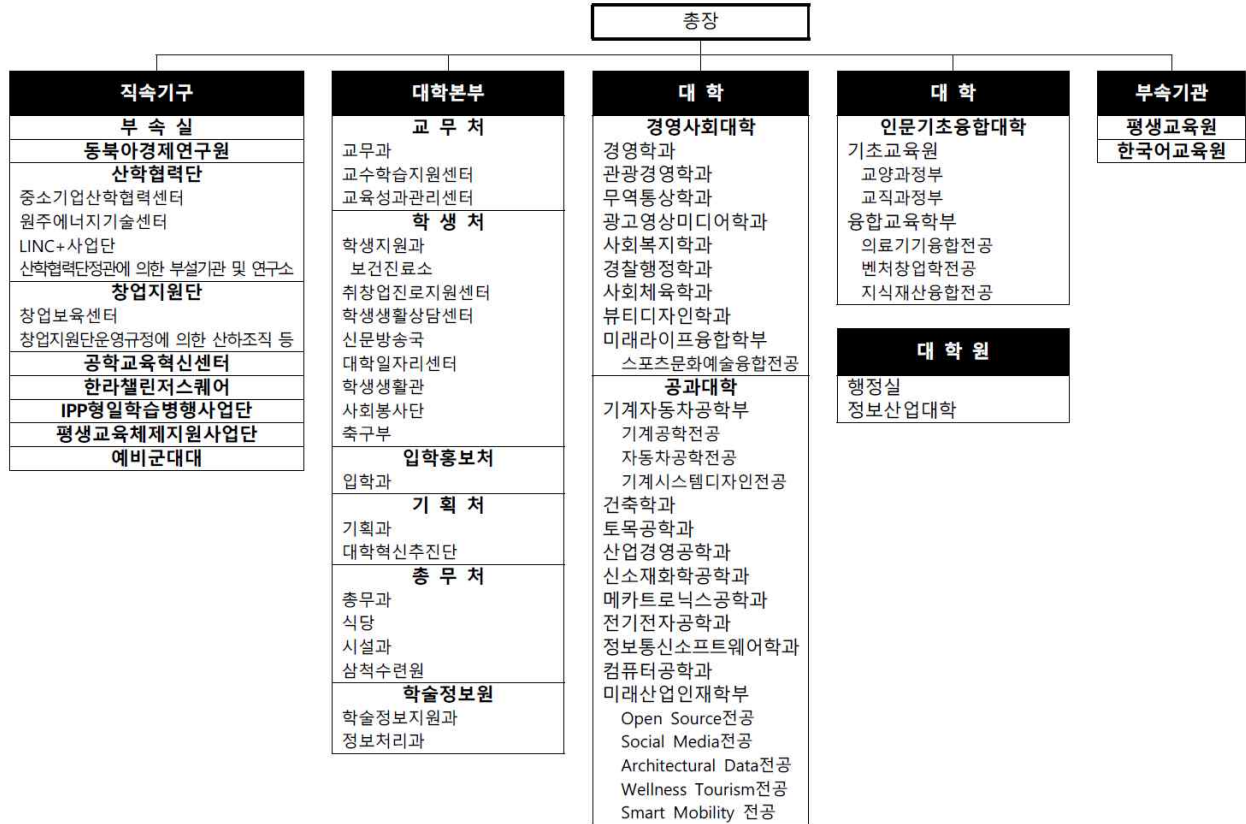
총(학)장 성명	김응권	전화번호	033-760-1114		
설립자 성명(사립)	정인영	설립연도	1990.10.17		
종류	일반대학	본교/캠퍼스	본교		
소재지	강원도	설립유형	사립		
학생수			교직원수		
편제정원	재학생		전임교원	비전임교원	직원
	정원 내	정원 외			
3,600명	3,469명	199명	121명	130명	83명
단과대학·학과 수	단과대학		3개		
	학과(부)		15개		
재정 현황	’ 18년 결산		39,982,031천원		
	’ 19년 예산		38,015,984천원		
주소	강원도 원주시 한라대길 28				
홈페이지	<a href="http://www.halla.ac.kr">http://www.halla.ac.kr</a>				

※ 2019년 4월1일 기준

## 1. 대학개황 • 2. 대학 연혁

시기	주요 내용
1990.10.17	학교법인 배달학원 설립(설립자 정인영)
1994.11.17	한라공업전문대학 설립인가 승인
1995.03.06	한라공업전문대학 개교 및 신입생 입학(750명)
1996.12.11	한라공과대학교 설립 인가(3개 학부 8개 학과 240명)
1997.03.03	한라공과대학교 개교 및 입학식
1997.11.20	입학정원 증원 및 경상학부 신설인가(4개 학부, 13개 학과)
1998.05.01	한라대학교로 교명 변경
2000.10.16	캠퍼스 마스터플랜 기본계획 수립
2000.11.01	정보산업대학원 인가
2001.02.20	학사 첫 배출(공학사 105명)
2002.07.03	창업보육센터 준공식(연건평 205평)
2004.06.16	누리사업 선정(교육인적자원부)
2005.10.04	개교 10주년 기념식 및 교양관 준공(연건평 2,900평)
2007.07.20	윤곡 정인영(학교 설립자, 한라그룹 명예회장) 기념관 개관
2008.02.20	학생생활관 준공(4,608평: 200실)
2009.09.17	누리사업단, 종합평가 전국 1위 차지(교육기술부장관상)
2010.03.02	한라건설과 친환경 저에너지 기술 개발 업무 협약 체결
2011.04.01	중부지방고용노동청 원주지청과 대학청년고용센터사업 위탁 약정 체결
2012.05.31	(주)만도와 산학협력 프로그램 약정 체결
2012.12.27	창업보육센터 2 준공(연건평 1,115평)
2013.05.01	한국산업기술진흥원과 공학교육혁신사업 협약 체결
2014.07.01	지방대학특성화사업 선정(관광안전코리아 융합인재양성사업단)
2015.03.09	산업통상자원부 공학교육혁신사업 2단계 2기 사업 선정
2015.05.18	취업성공패키지 사업 선정 및 협업형 위탁사업 업무 협약 체결
2015.05.27	산업통상자원부 주관 아이디어팩토리지원사업 선정
2015.06.17	중소기업청 주관 BI보육역량강화사업 선정
2016.06.23	지방대학특성화사업 재선정(관광안전코리아 융합인재양성사업단)
2017.04.11	예비기술(지식) 청년창업자 육성사업 선정
2017.06.01	교육부 주관 사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+) 육성사업 선정
2017.06.13	원주지역 3개대학(한라대학교, 연세대학교, 강릉원주대학교) 교류협정체결
2017.10.23	고용노동부 산업인력관리공단 지원 IPP형 일학습병행제 운영대학 선정
2017.12.20	산업통상자원부 주관 지역특화 청년 무역전문가 양성과정 사업 선정
2018.02.28	대학일자리센터사업 선정 및 고용노동부 원주지청-원주시청-한라대학교 협약
2018.11.01	한라대학교 제9대 김응권 총장 취임
2019.02.28	VISION 2025+ 중장기 발전계획 공포
2019.04.26	교육부 주관 평생교육체제 지원사업(LiFE) 선정
2019.06.10	중국 Ningbo공정학원과 2+2 복수학위제 운영교류 협정 및 만도닝보법인 학술교류 업무협약 체결
2019.07.17	교육부 주관 사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+) 4차 산업혁명 혁신선도대학 사업 선정

# 1. 대학개황 • 3. 대학 기구표



## I. 대학개황 • 4. 단과대학 개황

번호	단과대학명	학과 수	학생 수
1	경영사회대학	7	1,673
2	공과대학	8	1,995
3	인문기초융합대학	-	-

※ 2019년 4월1일 기준

## I. 대학개황 • 5. 교수·직원·학생 현황

### □ 재학생 현황

학부			특수대학원			계		
남	여	소계	남	여	소계	남	여	계
2,714	954	3,668	22	19	41	2,736	973	3,709

### □ 교원 현황

교수		부교수		조교수		겸임/초빙		기타교원		시간강사		계		
남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	계
22	3	34	7	44	11	29	8	13	1	51	28	193	58	251

### □ 직원 현황

일반직		별정직		계약직		계		
남	여	남	여	남	여	남	여	계
27	16	0	0	9	31	36	47	83

※ 2019년 4월1일 기준

## I. 대학개황 • 6. 대학자체평가 추진 현황

### 1. 자체평가의 주요 목적

- 대학비전 및 교육목표 달성을 위한 자체점검 및 발전방안 모색
- 대학의 교육 프로그램과 교육 여건의 체계적인 개선방안 모색
- 대학의 중장기 발전계획 등 학사 기획을 위한 기초자료 확보

### 2. 자체평가의 기준

- 자체평가의 기준은 대학 기본역량 진단 편람을 바탕으로, 우리 대학의 교육 여건 및 운영을 점검·분석하기 위한 지표 위주로 구성

항목	평가지표	평가요소	기준값 (2주기 만점기준)
발전계획의 성과	발전계획 수립·추진·성과	발전 계획의 수립 및 추진성과	-
교육 여건	전임교원 확보율	교육의 질 제고를 위한 전임교원 확보 정도	71.257%
	교육비 환원율	교육의 질 제고를 위한 교육비 투자 정도	156.305%
대학운영의 책무성	법인 책무성	법정부담금 부담률	100.0%
	구성원 참여·소통	구성원간의 협의·소통을 통한 의사결정 체계 및 운영 성과	-
수업 및 교육과정 운영	교육과정 운영 및 개선	핵심역량 제고를 위한 교양 교육과정 운영 성과	-
		전공능력 배양을 위한 전공 교육과정 운영 성과	-
	수업 관리 및 학생 평가	강의규모의 적절성	0.47
시간강사 보수수준(원)		51,250	
학생 지원	학생 학습역량 지원	수업관리의 적정성 및 운영성과	-
		학생평가의 적정성 및 운영성과	-
	학생 학습역량 지원	학생 학습역량 지원 프로그램의 개발 및 운영 성과	-
학생 지원	진로·심리 상담 지원	진로·심리 상담 지원 프로그램의 개발 및 운영 성과	-
	취·창업 지원	취·창업 지원 프로그램의 개발 및 운영 성과	-
교육 성과	학생 충원율	신입생 충원율	98.774%
		재학생 충원율	97.656%
	졸업생 취업률	졸업생 취업률	-
		유지취업률 (2차)	-

### 3. 자체평가의 추진 개요

□ 추진절차

- 자체평가의 추진절차는 ① 자체평가 준비·기획, ② 자체평가 실시, ③ 자체평가 결과보고, ④ 자체평가 결과활용의 4단계로 구분됨

□ 자체평가 추진조직



- 우리 대학에서는 자체평가를 위해 기존 자체평가 조직을 활용하였음
- 자체평가기획위원회는 기획처장을 위원장으로 하고 교무처장, 학생처장을 포함한 교무위원으로 구성되어 있음
- 자체평가연구위원회는 평가영역별 전문 연구위원들로 구성함
- 자체평가실무위원회는 관련부서의 업무담당자를 중심으로 구성하여, 평가에 필요한 자료를 수집하고 제공하는 업무를 담당함
- 제 위원회는 상시 운영되고 있으며, 평가결과를 분석하고 개선하는 CQI 기능에 주안점을 두고 있음
- 대학 전체 구성원이 자체평가 자료취합-분석-개선도출 관련 업무에 참여하는 구조로 자체평가가 진행되고 있음

□ 자체평가 실시

- 우리 대학은 2011년 대학자체평가를 실시한 후 그 결과를 바탕으로 2012년부터 지속적으로 자체평가를 수행해 왔음
- 자체평가에 필요한 자료를 정확하게 수집하기 위하여 연구위원과 실무위원들이 평가편람을 숙지한 후, 회의를 통해 필요한 자료목록과 서식을 정리하여 자료를 수집하였음
- 수집된 자료는 연구위원과 실무위원의 합동 회의를 통해 자료의 정확성과 관련성을 검토한 후, 평가편람의 평가준거별 보고서를 작성하였음
- 작성된 보고서를 연구위원회에서 수정·보완한 후 대학평가기획위원회 및 총장에게 보고 후 확정하였음

□ 자체평가 공개

- 자체평가의 결과는 자체평가기획위원회의 최종 심사를 거쳐 총장의 결재를 받아 확정되며, 이를 전체 구성원에게 공개함

- 또한 대학 구성원 및 교내외 관계자가 자유롭게 열람하고 평가결과를 활용할 수 있도록 보고서를 홈페이지와 대학알리미 사이트에 게시함



[그림] 자체평가 공개 내용

#### □ 자체평가 결과 활용방안

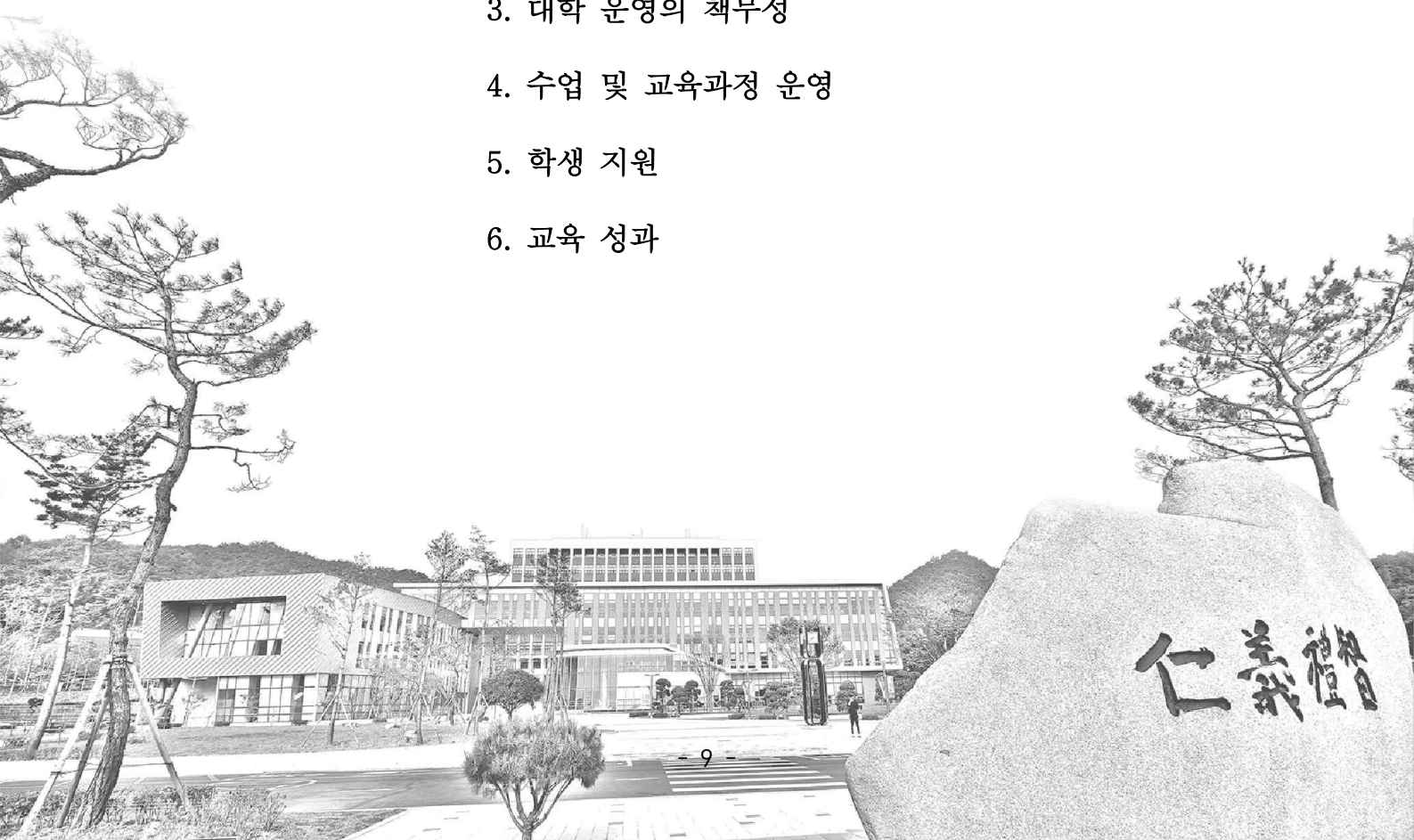
- 우리 대학의 중장기 발전계획 및 대학발전 전략 모색을 위한 기초자료
- 우리 대학의 교육 및 연구역량 개선 전략 수립을 위한 기초자료
- 특성화된 발전전략 모색을 위한 대학 시스템 개선
- 우리 대학의 학사운영 등 교육 프로그램 개선 정책에 반영
- 대내외 교육환경 변화에 대한 정보제공
- 우리 대학의 구성원에 대한 정책홍보 및 동기부여

제 II 장

# 자체평가 결과

---

1. 발전 계획의 성과
2. 교육 여건
3. 대학 운영의 책무성
4. 수업 및 교육과정 운영
5. 학생 지원
6. 교육 성과



## II. 자체평가 • 1. 발전 계획의 성과

### □ 평가결과

평가 준거	기준값	본교 지표	Pass	Weak	Fail
■ 발전 계획의 수립 및 추진 성과	-	-	●		

### 1. 『VISION 2025+』 발전계획 고도화 추진 배경 및 과정

#### □ 『VISION 2025+』 발전계획 고도화 추진 배경

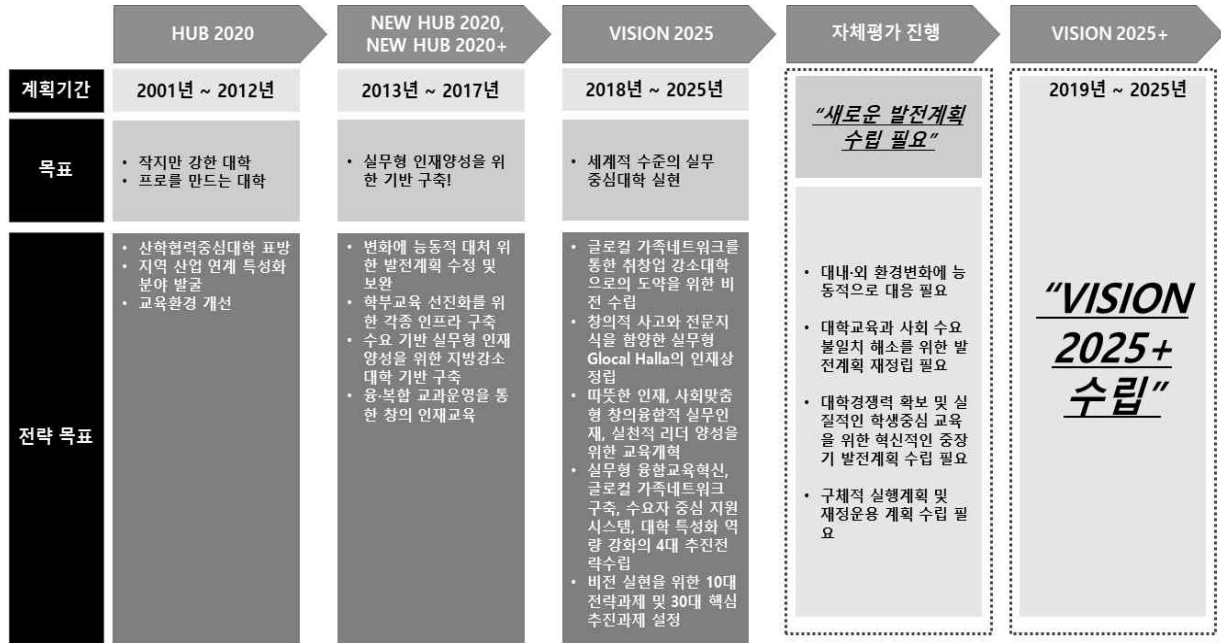
- 2019년 『VISION 2025』의 발전계획 과제 추진 실적 및 성과 점검과 더불어, 가속화 되는 대내외 환경변화에 따라 제 2창학의 각오로 한라대학교만의 미래 실행계획을 보완·개선·고도화하여 『VISION 2025+』를 수립함
- 외부 환경분석, 내부 환경분석, 구성원 의견수렴, 만족도 결과를 토대로 우리 대학의 SWOT분석을 하여 전략방향을 도출함

내 부 환 경	<b>강점(Strength)</b>	<b>약점(Weakness)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소규모 대학으로서의 신속한 의사결정 구조와 환경변화에 대한 적극적인 유연성</li> <li>• 전국 최상위권 재단 전입금 규모의 지원을 통한 대학경영의 안정적 기반 보유</li> <li>• 한라그룹과 가족회사 등 가족연계 글로벌 취·창업 교육의 인프라 보유</li> <li>• 한라그룹 등과의 산학연계 맞춤형 인력양성 프로그램 시스템 구축</li> <li>• 우수 실무형 교원 다수 보유</li> <li>• 교수, 학생, 기업 등 모두 구성원의 끈끈한 유대감</li> <li>• 학생경력마일리지 등을 통한 지역사회 교육 만족도 평가결과에 의해 축적된 학생들의 높은 실무역량</li> <li>• 높은 수준의 재학생 충원율</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소규모 대학의 특성상 정원 조정 및 등록금 동결 등 교육정책에 민감한 변화</li> <li>• 높은 인건비 규모에 따른 취약한 재정기반</li> <li>• 신입 대학으로서의 인지도 부족</li> <li>• 신입생의 큰 성적 편차와 기초학력 부족, 낮은 자존감</li> <li>• 사회 봉사, 진로상담 등 일부 영역에서 나타난 재학생들의 낮은 만족도</li> <li>• 수요기반 실무 교과목 개발 부족</li> <li>• 수요자 요구 기반의 교수-학습 지원체계 전환 필요</li> <li>• 교육의 질 관리를 위한 종합적 체계 부족</li> <li>• 전임교원 1인당 연구비 등 저조한 연구실적</li> </ul>	
	<b>기회(Opportunity)</b>	<b>역량확대(SO전략)</b>	<b>기회포착(WO전략)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 내 대학의 인지도 상승</li> <li>• 지역산업 기반 확대에 따른 취업 기회확대</li> <li>• 강원 혁신도시 및 원주 기업도시 입주에 따른 비약적 도시성장</li> <li>• 대학 중심 10km이내 6개 산업단지 및 13개 공공기관 입주로 산학협력 기반 확대</li> <li>• 2018 평창동계 올림픽에 따른 교통 등 인프라 확충 수혜지역</li> <li>• 재단인 한라그룹의 지속적 성장</li> <li>• 융합지식을 갖춘 전문인력에 대한 사회적 요구 증대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사소통 및 정책결정 체계 강화</li> <li>• 지역 내 산관학 협력 트랙 개설을 통한 취업을 증대</li> <li>• 차별화된 글로벌 산학협력형 교육 프로그램 확대</li> <li>• 재단 지원확대와 내부 재정안정화 방안을 통한 대학경영의 안정성 강화</li> <li>• 우수 교원 확충을 통한 사회맞춤 실무형 인재 양성</li> <li>• FC-HALLA 프로그램을 통한 선도적인 가족형 교육 모델 구현</li> <li>• 팀 기반 PBL 수업 등 실무형 교육을 통한 국내 최고의 취창업 강소대학 도약</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강원 혁신도시 및 원주 기업도시와 연계한 수요기반 교과과정 수립</li> <li>• 산·관·학 협력 프로그램 구축을 통한 취업기회 확대</li> <li>• 지역사회 교육 및 봉사 프로그램 개발을 통한 재정 수입 창출, 지역사회의 만족도 증대</li> <li>• 원주권의 교통망 확충에 따른 준 수도권 지역으로서의 신입생 유치지역 범위 확대</li> <li>• 한라그룹 연계 장학제도 확대, 산학협력 확대를 통한 동반 이미지 상승 도모</li> </ul>
<b>위협(Threat)</b>	<b>선택집중(ST전략)</b>	<b>약점극복(WT전략)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저출산, 고령화 추세에 따른 학령인구 감소</li> <li>• 정부의 대학 역할 범위 확대 요구</li> <li>• 대학 구조조정에 따른 소규모 대학의 불안감</li> <li>• 지속적 등록금 동결 및 인하에 따른 재정기반 약화</li> <li>• 정부 세입화 교육정책에 따른 대학의 부익부빈익빈 현상 가속화</li> <li>• 심각한 경제난에 따른 산업계 침체 및 채용시장 경직</li> <li>• 4차 산업혁명에 따른 대학의 교육 변화 요구 증대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4차 산업혁명 연계 융합전공트랙 개설 등 융합형 인재 양성</li> <li>• 가족형, 실무형 교육을 통한 인재양성으로 신입생 및 재학생 충원율 유지</li> <li>• 재단의 지원 확대와 경영 효율화를 통한 재정위기 극복</li> <li>• 대학 특성화를 통한 장기발전 토대 구축</li> <li>• 한라그룹 계열사 및 협력업체, 가족회사 등과의 채용연계형, 창업연계형 산학협력 프로그램 확대로 취·창업 강소대학 도약</li> <li>• 4차 산업혁명 대비하여 인프라 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체계적인 교육 수요자만족도 조사를 통한 수요자 중심 교육과정, 교육지원체계 구축</li> <li>• 지역사회 협력 프로그램 확대</li> <li>• 대학 브랜드 가치 상승을 위한 홍보전략 강화</li> <li>• 기초교육 강화로 재학생 자존감 고취, 낮은 수준의 기초학습능력 극복</li> <li>• 대학차원의 엄격한 교육 질관리 체계 구축</li> <li>• 취창업진로지원센터 구축을 통한 통합적 진로 관리 시스템 구축</li> <li>• 상담 인프라 확대 및 글로벌 봉사확대</li> </ul>	

- SWOT 분석 결과에 따른 영역별 추진 방향

<b>(교육)</b> 학생중심의 유연한 교육과정·지원체계 구축 및 산학협력 연계 취·창업 교육제도 개발을 통한 4차 산업혁명 연계 융합 인재양성	<b>(연구·산학)</b> 지역산업 연계 산학협력 확대 및 연구역량 강화를 위한 방안 모색
<b>(특성화)</b> 4차 산업혁명 연계 융합교육 특성화 기반 조성 및 융합특성화 교육혁신제도 개발	<b>(대학경영)</b> 수요자 맞춤형 행정체계 개선 및 안정적 재정확보 방안 마련

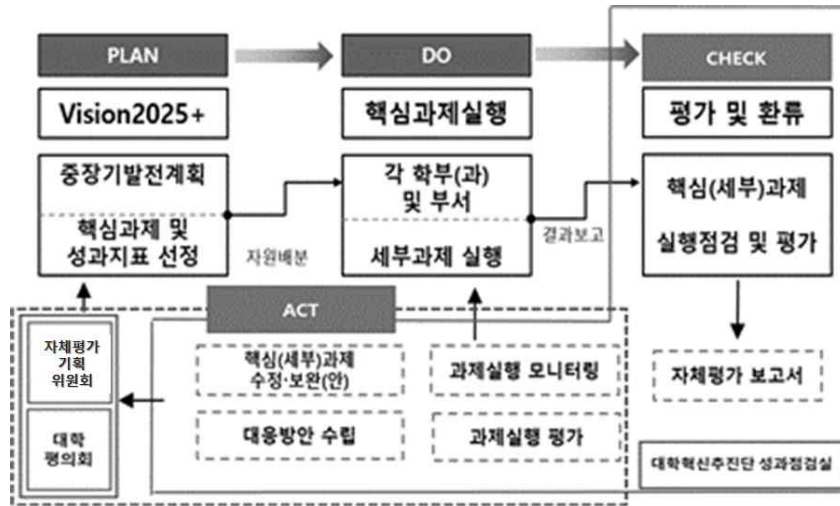
□ 『VISION 2025+』 발전계획 고도화 추진 과정



[그림] 발전계획 고도화 추진 과정

□ 대학 중장기 발전계획 『VISION 2025+』의 성과관리체계 구축

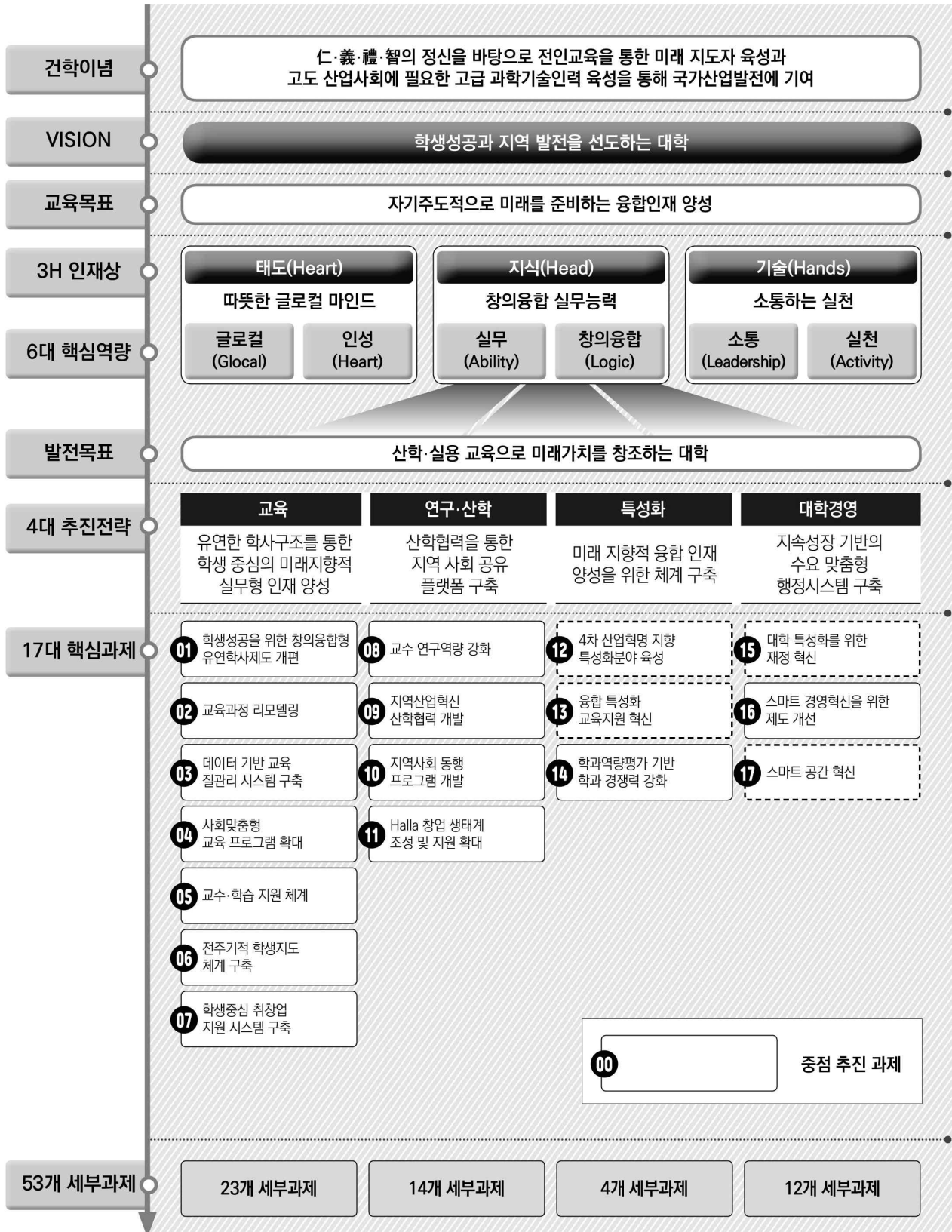
- 대학혁신추진단 조직개편을 통한 VISION 2025+ 성과관리체계 구축
  - 기능중심의 행정조직 개편(대학본부 직속으로 있던 대학혁신추진단을 기획처 산하로 이동하고 추진단 산하에 대학혁신추진실과 성과점검실로 기능 세분화)



[그림] 중장기 발전계획 성과관리 환류체계

- 중장기발전계획 VISION 2025+ 핵심추진과제 및 세부과제별 성과관리지표에 따른 모니터링 계획 수립
- 주기적인 모니터링을 통해 실행부서의 핵심(세부)과제의 실행오류를 방지
- 학부(과) 및 부서별 실행결과 보고회 및 자체평가결과를 토대로 개선안 마련
- 성과분석을 통해 차기계획에 반영하는 환류체계를 운영

□ 『VISION 2025+』 발전계획 체계도



## 2. 대학 중장기 발전계획 추진 성과

### □ 핵심성과지표 추진 성과

분야	성과지표	2019년		비고
		목표값	실적값	
교육 성과	신입생 충원율(%)	99.0	99.1	
	재학생 충원율(%)	97.0	96.36	
	중도탈락 학생비율(%)	7.0이하	6.3	
	졸업생 취업률(%)	64.0	63.2	2017 공시년도 기준
	2차 유지취업률(%)	85.0	83.6	
교육 여건	교육비 환원율(%)	170이상	172.661	
	법정부담금 부담률(%)	100이상	100.822	

### □ 자율성과지표 추진 성과 (☞ 2019년 대학혁신 성과분석 보고서 참조)

## II. 자체평가 • 2. 교육여건

### □ 평가결과

평가 준거	기준값	본교 지표	Pass	Weak	Fail
■ 전임교원 확보율	71.257%	70.760%		●	
■ 교육비 환원율	156.305%	172.661%	●		

#### 1. 전임교원 확보율

구분	2018	2019	비고
전임교원 확보율	71.02%	70.76%	정원내

- 우리 대학의 전임교원 확보율은 기준값에 다소 못 미치는 수준
- 대학 교육의 질 제고를 위한 전략적 전임교원 확보 정책을 지속적 확대 추진
- 대학혁신을 위한 학사구조개편 기반의 전임교원 추가 충원 추진

#### 2. 교육비 환원율

구분	2018	2019	비고
교육비 환원율	169.162%	172.661%	회계연도 기준

- 우리 대학의 교육비 환원율은 기준값을 충족
- 등록금 수입 외 재정지원사업 수주, 발전기금 모금 등의 수입 다변화를 통해 재정 건전성 및 교육비 환원율 증가 모색 필요

## II. 자체평가 • 3. 대학 운영의 책무성

### □ 평가결과

평가 준거	기준값	본교 지표	Pass	Weak	Fail
■ 법정부담금 부담률	100.0%	100.822%	●		
■ 구성원 참여·소통	-	-		●	

### 1. 법정부담금 부담률

구분	2018	2019	비고
법정부담금 부담률	100.383%	100.822%	회계연도 기준

### 2. 구성원 참여·소통

#### □ 학내 의견수렴을 위한 구성원 참여·소통 기구

- 우리 대학은 구성원별 다양한 형태의 참여·소통 채널을 통해 대학 운영과 관련된 의견개진 이 보편화된 조직문화가 구축되어 있음



□ 구성원 참여·소통 내용 및 특징

- 구성원별 학내 의사결정 및 의견개진을 위한 참여·소통 기구는 각각의 근거규정에 따라 운영되고 있음

참여·소통 기구	규정	주요 내용
<b>교원</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전체교수회의</li> <li>• 보직교수회의(교무위원회)</li> <li>• 개방이사추천위원회</li> <li>• 교수협의회</li> <li>• 교원인사위원회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학칙 제9장</li> <li>• 학칙 제10장/교무위원회규정</li> <li>• 대학평의위원회규정/개방이사추천위원회 운영규정</li> <li>• 교수협의회 회칙</li> <li>• 교원인사규정 제8장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경영/교육/학사 등 대학 운영 전반에 대한 주요사항 심의</li> <li>• 교무 전반에 관한 사항과 교수회의 위임된 사항 심의</li> <li>• 비상설기구로서 개방이사의 추천사유 발생 시 소집</li> <li>• 학교 운영에 관한 교수들의 의견 수렴 및 반영</li> <li>• 교원인사에 관한 주요 사항 심의</li> </ul>
<b>직원</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 노사협의회</li> <li>• 고충처리위원회</li> <li>• 노동조합</li> <li>• 직원인사위원회</li> <li>• 직원 근무기술서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노사협의회 규정</li> <li>• 단체협약서</li> <li>• 직원인사위원회 규정</li> <li>• 직원인사평정세칙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노사 공동의 이익 증진을 위한 협의 및 의견</li> <li>• 직원의 고충 청취 및 처리</li> <li>• 직원 인사, 근로, 복리후생, 교육, 대학발전에 관한 사항에 대한 단체교섭 설정</li> <li>• 직원 인사에 관한 심의·자문</li> <li>• 모든 직원은 근무기술서를 매년 총무과장에 직접 제출</li> </ul>
<b>학생</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생대표 간담회</li> <li>• 총학생회</li> <li>• 학생복지위원회</li> <li>• 동아리대표자 간담회</li> <li>• 총동아리연합회</li> <li>• 졸업준비위원회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학칙 제17장</li> <li>• 학생회 회칙</li> <li>• 업무분장 및 위임전결 규정 (학생처)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 총학생회장은 학교당국에 의견 개진 가능</li> <li>• 총학생회장은 회원들의 의사 수렴 및 시행</li> <li>• 학생처에 학생자치단체 지도 감독 역할 부여</li> </ul>
<b>공동</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학평의위원회</li> <li>• 등록금심의위원회</li> <li>• 대학혁신추진단</li> <li>• 교육과정심의위원회</li> <li>• 교양소위원회</li> <li>• 교육수요지만족도조사</li> <li>• 제안 제도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정관 제8장/학칙 제19장 /대학평의위원회 규정</li> <li>• 등록금심의위원회규정</li> <li>• 대학혁신추진단운영규정</li> <li>• 교육과정심의위원회 규정</li> <li>• 교양소위원회운영지침</li> <li>• 교육만족도조사운영교정</li> <li>• 제안제도 내규</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학발전계획, 학칙 제개정 등의 심의 및 기타 주요사항의 자문</li> <li>• 등록금 산정 심의</li> <li>• 대학발전을 위한 정책, 제도, 교육혁신 등의 업무 수행</li> <li>• 교과과정 재정 및 개편에 관한 사항 심의</li> <li>• 교양교과과정의 연구, 개발, 편성 및 개편 심의</li> <li>• 교육만족도조사의 계획, 시행, 평가, 개선에 관한 심의</li> <li>• 업무개선을 위한 창의적 제안의 평가 및 보상</li> </ul>

특성1	특성2	특성3
<b>상·하향식 양방향 소통문화 정착</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요 의사결정 시 구성원의 상향식 의견개진을 통한 발전적 소통문화 정착</li> <li>ex) 각 구성원별 층장간담회 활성화</li> <li>- 대학발전계획/특성화계획</li> <li>- 학사구조 개편/정원 조정 방안</li> <li>- 학칙 개정/교육과정 심의 등</li> </ul>	<b>본부 및 학사 조직 수평소통 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 행정조직 내 의사 협의 및 조율 활성화</li> <li>- 부서 내 : 부서 회의</li> <li>• 학사조직 내 상호 의사 협의 및 조율 활성화</li> <li>- 학과 회의/학과장 회의 등</li> </ul>	<b>재학생 의견개진 활성화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생자치기구 활성화</li> <li>- 총학생회/총동아리연합회/총대의원회</li> <li>- 생활관자치회</li> <li>• 재학생 학내 의견개진 채널 다각화</li> <li>- 학생대표 간담회/동아리대표자 간담회</li> <li>- 무기명 신문고/계시판 등</li> </ul>

□ 합의 과정의 투명성 확보

- 합의 과정의 투명성을 확보하기 위하여 개최 및 의결 정족수를 명확히 규정하고, 합의 과정에 대한 회의록을 작성하여 보존 및 공개함

주요 위원회	투명성 확보 노력		근거 규정
대학 평의회	개회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 총장, 의장, 평의원 1/3 이상의 요구로 소집</li> <li>• 과반수 출석으로 개회 성립</li> </ul>	대학평의회규정
	운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 무기명 비밀투표 원칙 적용</li> <li>• 출석위원의 과반수로 의결</li> </ul>	
	결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 회의록 작성 후 총장 보고</li> <li>• 대학홈페이지 게시(1년)</li> </ul>	
등록금심의 위원회	개회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재적위원 과반수의 소집 요구 및 위원장 재량에 따라 회의 소집</li> </ul>	등록금심의 위원회규정
	운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 출석위원 과반수로 의결</li> </ul>	
	결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사무부서가 회의록을 작성, 보존</li> <li>• 대학홈페이지 회의록 게시(1년)</li> </ul>	
기타 주요 위원회	종합	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학내 주요 위원회는 근거규정에 따라 정기 및 수시 개최</li> <li>• 학내 주요 위원회의 회의록은 주관부서에서 작성/보고/보존</li> </ul>	개별 운영규정 및 지침

□ 대학 홈페이지에 참여·소통 창구 운영

- 대학 구성원(학생, 교수, 직원)이 자유롭게 건의할 수 있도록 대학 홈페이지에 참여·소통 창구를 운영하고 있음



[그림] 한라인 건의함

□ 최근 2년간 주요 프로그램 운영성과 (☞ 2019년 대학혁신 성과분석 보고서 참조)

## II. 자체평가 • 4. 수업 및 교육과정 운영

### □ 평가결과

평가 준거	기준값	본교 지표	Pass	Weak	Fail
■ 교육과정 운영 및 개선	-	-	●		
■ 핵심역량 제고를 위한 교양교육과정 운영	-	-	●		
■ 전공능력 배양을 위한 전공교육과정 운영	-	-	●		
■ 교수·학습 방법 개선 체계 구축·운영	-	-	●		
■ 수업관리 및 학생평가	-	-	●		
■ 강의규모의 적절성*	0.47	0.49	●		
■ 시간강사 보수수준(원)	51,250	50,980		●	
■ 수업관리의 적정성 및 운영성과	-	-	●		
■ 학생평가의 적정성 및 운영성과	-	-	●		

※ 강의규모의 적절성 지수 = 0.5x(50명 이하 규모 강의 비율) + 0.3x(51~100명 규모 강의 비율) + 0.2x(101~200명 규모 강의 비율) + 0.0x(201명 이상 규모 강의 비율)

# 1. 교육과정 운영 및 개선

## 1.1 교양 교육과정 운영 개요 및 개선

□ 대학 교육목표, 인재상, 핵심역량과 교양 교육과정의 연계



□ 교과목 개요 및 운영체계

- 우리대학은 핵심역량 제고를 위하여 중장기 발전계획 고도화(VISION 2025+)에 의거하여 핵심역량에 기반한 교양 교과목 체계를 수립 및 운영 중임

[표] 인재상 함양을 위한 신 교양과정 편성 및 운영체계

신교양 교육과정 편성 체계							
기초 교양	필수교과 (필수학점)	의사소통 영역: 외국어(6학점), 사고와 표현(4학점)					10학점
	계열기초	6학점(경영사회대) ~ 18학점(공과대)					6~18학점
핵심 교양	교과 편성	학문분야별로 교과목 편성					배분이수제
	교과목분류	인문학	사회과학	자연과학	국제화	예술·건강총 이수학점	
	인문사회계열	1개 교과		1개 교과	1개 교과	18	
이공계열	1개 교과	1개 교과			6		
소양교양	학년 구분	이수구분: 교양 필수					5학점
	1학년	MY(Make Your) Dream(1학점)			창업가정신(2학점)		
	2학년	MY(Make Your) Life(1학점)					
	3학년	MY(Make Your) Portfolio(1학점)					
졸업기준	상기 교양 및 전공 교육과정을 포함하여 130학점					총39학점	
핵심역량 측정	(2019년 1단계) K-CESA, K-NSSE (2020년 2단계) H-CESA(자체 개발), K-NSSE					교육성과 관리센터	
평가·환류체계	F1-CQI(교과목 인증제도), F2-CQI(교육과정 자율개편제도)						
지원체계	교수지원, 학습지원, 이러닝, 비교과지원					CTL	

- 교양 교육과정 : 졸업기준학점(130학점)의 30% 수준(39학점)으로 이수하도록 편성
- 6대 핵심역량 교과목 개설-폐지의 자율개선환류 체계 도입
  - 핵심역량별 교과목을 10개 이내로 편성하고, 신규 교과목 개설과 기존 교과목 폐지를 각 역량 내에서 이루어지도록 함으로써 역량별 교과목 균형과 자율적 개선 체계 확립 유도
  - 학생들의 수요 반영 또는 산업체 요구에 따른 신설 교과목 자율 신설 시스템 도입

□ 교육성과관리센터 기반 교육품질 관리 체계 구축

- 대학의 교육목표, 교양교육과정, 전공트랙 교육과정 전반의 교육품질 개선체계 운용을 위해 교육성과관리센터를 설치하여 운영 중임
- 교육성과관리센터를 통해 대학교육 질관리의 종합적 체계 구축 및 운영을 통한 대학교육 혁신 제고



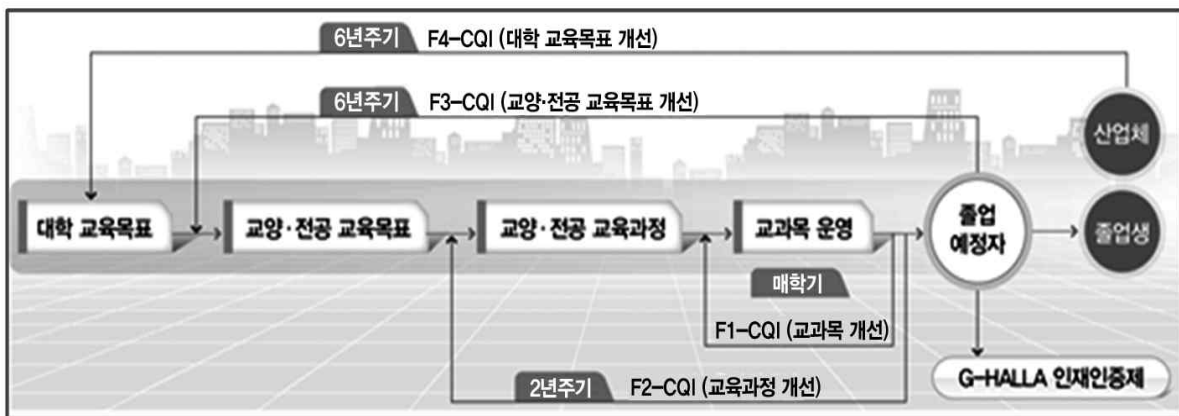
□ 교양 교육과정 질 관리 체계

- 강의평가, 강의개선보고서(COI), 교육수요자 만족도 조사, 핵심역량 진단, 교양전담 교원 포트폴리오 작성 등을 통한 평가 환류 체계 구축 ⇨ 교양 교과목 및 교육과정 개편·개선에 활용



[그림] 교양 교육과정 환류개선 체계

□ 교과목 및 교육과정 인증제 실시를 통한 지속적인 교육 질관리



[그림] 교양·전공 교과목 및 교육과정 환류개선 체계

구분	주요 내용
F1-CQI 교과목 인증제	교양/전공/비교과 수업에 활용된 운영 및 성과자료를 기반으로 지속적인 교수활동의 품질개선 인정시 유효기간(4년/신규2년) 동안 해당 교과목을 인증
F2-CQI 자율개선형 교양·전공 교육과정 인증제	6대 핵심역량기반 교과목을 통한 교과목 성과분석과 학과(전공)별 다양한 평가방법/도구를 활용하여 학과(전공)역량 달성도 분석을 통한 교육과정 인증
F3-CQI	교양 및 전공의 교육 목표 개선
F4-CQI	대학중장기 계획과 연계하여 대학 교육 목표 개선

□ 주요 교양과정 운영 개요

- 학습수요자 맞춤형 교육 운영

구분		운영 내용	
인성 함양 교육	교과	구분	교과목 또는 프로그램명
		인성(H)	진로탐색, 윤리와 인성, 독서와 토론, 영미문학산책, 인간행복론, 한국사, 옛이야기와 현대문화, 철학과 비판적 사고 등
	비교과	실천(A)	건강과 체육, 커리어 개발, 연극의 이해, 미술의 이해, 바둑입문, 음악여행 등
		인성(H)	인문명사초청특강, 독후감 공모전, 의사소통 향상 집단 프로그램, 자존감 향상 집단 프로그램 등
	교과+비교과	실천(A)	English Zone, 나눔공부방, 해외봉사단, 해외어학문화연수 등
		글로벌(G)	대학과 사회봉사 교과목 연계, 지역사회 기관에서 사회봉사 시행
인성함양 인증제도		한라 Family Care 시스템 마일리지 적립	
자아성찰 및 진로개발	자아성찰 및 진로개발을 위한 신입생 대상 과목인 새내기 세미나를 교양필수로 운영 학과 지도교수와 친밀도 형성을 위한 내용 및 1:1 진로 상담 설계로 운영		
수요자 맞춤형 교육	수준별 교육	대학영어, 기초수학 과목 수준별 분반 운영	
	우수학생 대상 교육	PH(Pride of Halla) 멀티플레이어 우수인재 양성 프로그램 운영	
	학습역량 강화 교육	교수학습지원센터와 연계 튜터링(나눔공부방) 운영	
이러닝 강좌	양질의 학습콘텐츠 개발 및 제공을 통한 학생들의 수강 선택권 기회 부여		

- 미래지향형 교양 교과목 운영

구분		운영 내용	
미래지향	미래지향 교과목 : 창업가 정신, 비즈니스 아이디어(교양선택) 운영		

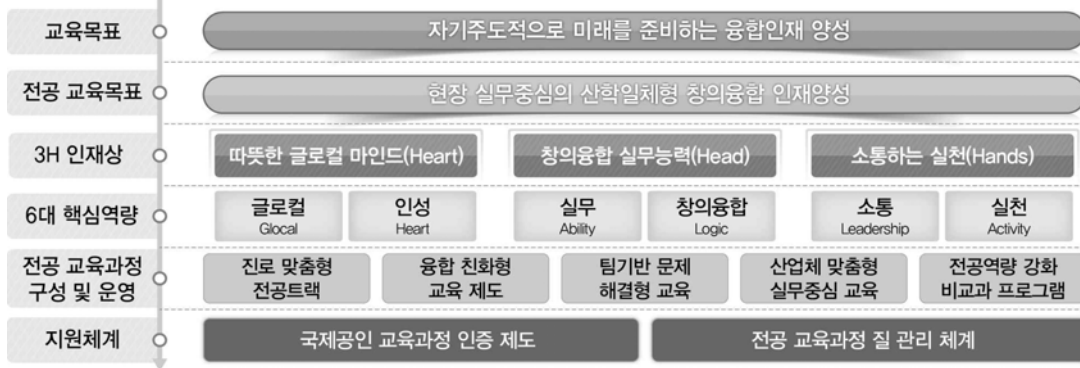
- 교양 교육과정과 연계된 학습역량 및 핵심역량 강화 비교과 프로그램 개발 및 운영

교양 교육과정과 연계된 주요 비교과 프로그램	6대 핵심역량 (●: 매우 높음 ◎: 중간)						관련 교과목
	글로벌	인성	실무	창의융합	소통	실천	
English Zone	◎				●		영어회화
글쓰기 클리닉		◎	●				사고와 표현
나눔 공부방 (교양전임교원운영)	수학		●			◎	대학수학, 기초수학
	영어	●			◎		대학영어
과외 학습 지도	학습전략 향상 프로그램		◎	●			전교과
	한우물 방과후 수업			●		◎	전교과
	Basic English		◎		●		대학영어
	PH 인문학(독서토론)		●			◎	전교과

□ 최근 2년간 주요 프로그램 운영성과 (☞ 2019년 대학혁신 성과분석 보고서 참조)

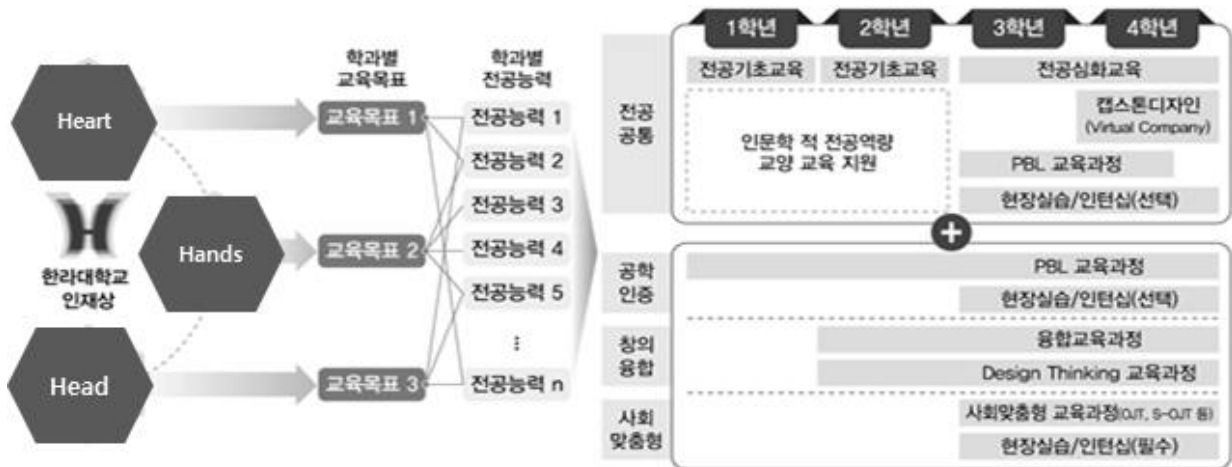
## 1.2 전공 교육과정 운영 개요 및 개선

□ 대학 교육목표, 인재상, 핵심역량과 전공 교육과정의 연계



□ 교과목 개요 및 운영체계

- 인재상 및 핵심역량을 기반으로 학과별 교육목표를 효과적으로 성취하기 위한 전공교육과정 체계를 구축함
- 전공 능력 설정 및 전공 교과목 체계적 구성을 통해 학생들의 전공능력(융복합능력 등)을 단계적으로 배양하고 향상시킴



[그림] 전공능력 배양을 위한 전공교과목 편성체계

□ 주요 전공과정 운영 개요

- 진로 맞춤형 전공트랙 운영



• 전공 이수 활성화를 위한 지원제도 운영

구분	운영 내용
전공 졸업이수 요건 완화	다전공 이수에 대한 졸업기준 완화 주전공만 이수하는 경우 (연계)복수전공을 이수하는 경우 전공필수 36학점      주전공 이수조건 : 전공필수/선택 구분 없이 48학점 이수 전공선택 24학점      (연계)복수전공 이수기준 : 34학점 이수
융합의날 제도 운영	매주 융합의 날을 지정하여 융합형 교과만 개설 허용 - 주요 개설 허용과목 : 융합교육학부 교과목, 교직과정, Pride of Halla 특별과정 융합의 날 블록 : 총 9시간 (월요일 1-4교시, 목요일 5-9교시)
입시제도 개선	대학 공유형 가상전공 이수 활성화를 위해 융합인재특별전형 제도 개발 - 학생이 융합교육학부의 융합전공 이수 신청 시 장학금 지급

• 융합 친화형 전공과정 운영

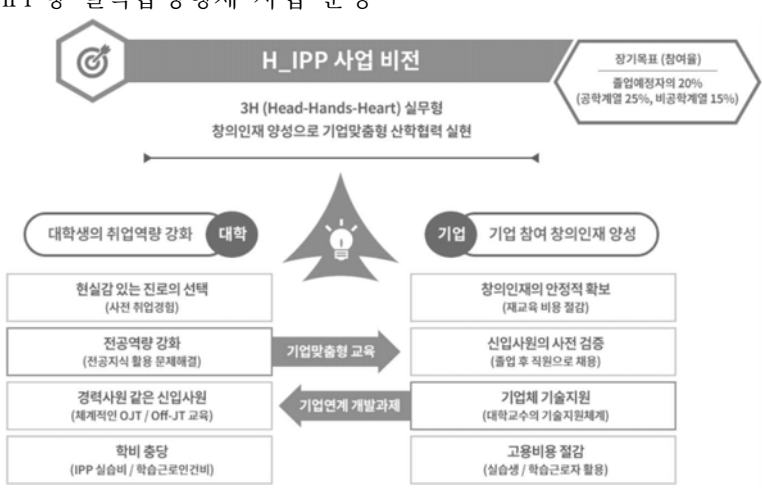

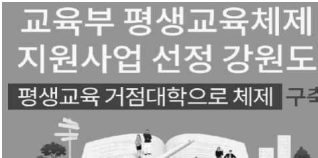
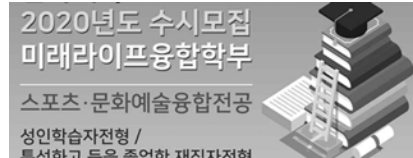
융합형 가상전공	운영 내용
의료기기 융합전공	원주시의 선도전략산업인 의료기기 분야의 인력양성 참여학과 : 컴퓨터공학 등 5개 학과
벤처창업학 전공	창업의 가치 및 실무에 대한 교육 참여학과 : 경영학과 등 7개 학과
지식재산 융합전공	창업과 기술에 대한 지식재산권리화 과정 참여학과 : 기계자동차공학부 등 7개 학과

• 팀기반 문제해결형 교육과정 운영

교과목	계열	운영 내용	운영지원
캡스톤 디자인	공학		공학교육 혁신센터
Virtual Company	비공학		경영사회 대학

• 사회 및 산업체 맞춤형 실무중심 교육과정 운영

구분	운영 내용
산업체 맞춤형 취업보장 교육	대학과 기업이 Win-Win하는 선진형 취업보장 융합교육 모델 신입생 모집부터 취업까지 연동하여 운영 3+2 학석사 연계과정(한라대 3년+미국 Auburn대 2년) 병행
(주)만도 산학장학생 프로그램	

구 분	운영 내용
산업체 맞춤형 실무중심 산학협력 교육          현장실습 IPP	실무능력과 현장적응력 강화를 위하여 국내외 산업체와 연계한 현장실습 활성화 현장실습 교과목의 전공인정 학점 확대 : 최대 18학점(총 30학점) 현장실습의 체계적인 운영·관리를 위하여 취창업진로지원센터 운영 IPP형 일학습병행제 사업 운영   <p><b>H_IPP 사업 비전</b> 3H (Head-Hands-Heart) 실무형 창의인재 양성을 위한 기업맞춤형 산학협력 실현</p> <p>장기목표 (참여율) 졸업예정자의 20% (공학계열 25%, 비공학계열 15%)</p> <p>대학: 대학생의 취업역량 강화 (사전 취업경험), 현실감 있는 진로의 선택 (사전 취업경험), 전공역량 강화 (전공지식 활용 문제해결), 경력사원 같은 신입사원 (체계적인 OJT / Off-JT 교육), 학비 충당 (IPP 실습비 / 학습근로인건비)</p> <p>기업: 기업 참여 창의인재 양성, 창의인재의 안정적 확보 (재교육 비용 절감), 신입사원의 사전 검증 (졸업 후 직원으로 채용), 기업체 기술지원 (대학교수의 기술지원체계), 고용비용 절감 (실습생 / 학습근로자 활용)</p> <p>연계: 기업맞춤형 교육, 기업연계 개발과제</p>
사회맞춤형 계약학과 의료IT융합학과	실무 맞춤형 교육을 위해 협약기업과 교과 개발 및 실습중심 교육 수행 - 학생 취업진로개발 역량 강화를 위한 사회맞춤형 교과 운영 - 참여학과 : 컴퓨터공학과 등 2개 학과
사회맞춤형 산학협력 교육          미래산업인재 학부 5개 전공 (LINC+)	AIM 4.0 사회맞춤형 멀티플레이어 인재 양성을 위한 사회 맞춤형 산학협력교육 수행 - 5개 전공: Open Source, Social Media, Architectural Design, Well Tourism, Smart Mobility - 참여학과 : 정보통신소프트웨어학과 등 8개 학과   <p><b>비전</b> 4차 산업혁명 융합기술을 선도하는 "AIM 4.0 사회맞춤형 멀티플레이어 인재 양성" (Advanced Industry Multiplayer)</p> <p><b>3대 사업목표</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A(학교) (Advanced scholarship)</b> 기업친화적 스마트 교육인프라 구축</li> <li><b>I(기업) (Industry 4.0)</b> 4차 산업혁명을 반영한 실무맞춤형 채용시스템 마련</li> <li><b>M(학생) (Multiplayer)</b> 창의적 사고와 취업 역량 능력 확보</li> </ul> <p><b>9대 추진전략</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회맞춤형 학사제도</li> <li>현장 미래형실습실 환경 구축</li> <li>원스톱 취업지원체제</li> <li>체계적인 기업전문교수 운영</li> <li>실무인력 양성 교재개발</li> <li>사회맞춤형 인재 우선 채용</li> <li>실무형 멀티플레이어 육성</li> <li>인성을 겸비한 융합기술 인재</li> <li>글로벌 소통 인재</li> </ul> <p><b>QI (Quality Index)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>복수학위/교육인증</li> <li>사회맞춤형 교육과정 개발 : LINC+교과, Cell Lecture 교과(집중수업)</li> <li>LINC+교과 교재개발, Cell Lecture교과 개발</li> <li>참여인력 인센티브</li> <li>기업전문교수 강의참여율 (현장교수 확보)</li> <li>인턴 및 현장실습 개설 수</li> <li>교육 콘텐츠 개발</li> <li>Cell Lecture교과 멘토</li> <li>경진대회 및 공모전</li> <li>Cell Lecture, 현장실습 참여</li> <li>실무특강(워크숍)</li> <li>실무역량 마일리지 환산점수</li> <li>전공 관련 국내외 자격증</li> </ul>
성인학습자 평생교육    미래라이프 융합학부	웰니스산업 발전에 이바지할 창의융합인재 양성을 위한 스포츠·문화예술 융합전공 개설    <p>교육부 평생교육체제 지원사업 선정 강원도 평생교육 거점대학으로 체제 구축</p> <p>2020년도 수시모집 미래라이프융합학부 스포츠·문화예술융합전공</p> <p>성인학습자전형 / 특성화고 등을 졸업한 재직자전형</p>

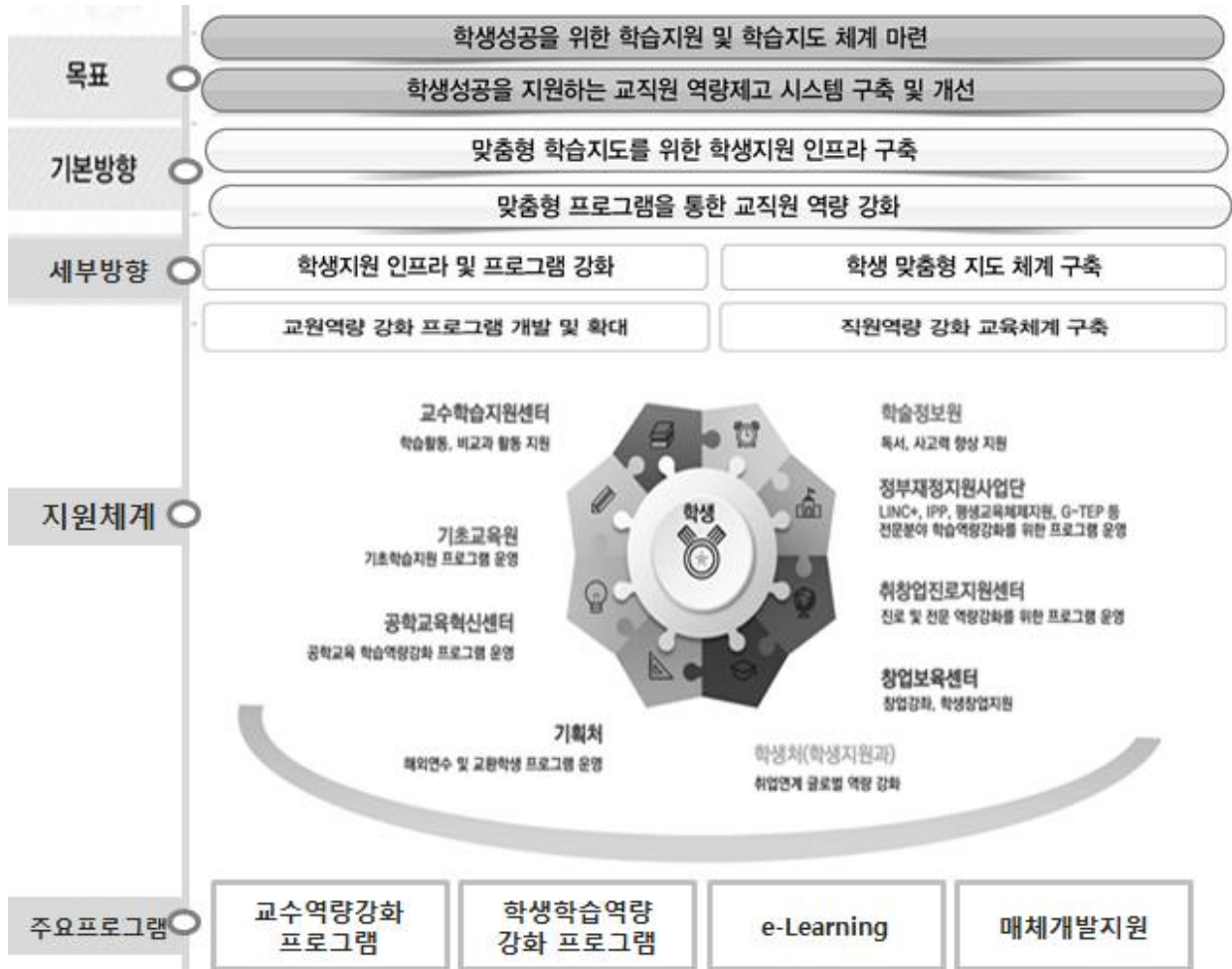
• 전공역량 강화 비교과 프로그램 운영

구 분		운영 내용							
6대 핵심역량 강화를 위한 전공 관련 비교과 프로그램 구성	분야	전공 교육과정과 관련 있는 대표적인 비교과 프로그램	6대 핵심역량과의 연관성 정도					관련 교과목	
			글로벌	인성	실무	창의융합	소통	실천	
	창의융합	학부생 연구 프로젝트 참여			●	●		●	전공과정수업
		전공동아리(학습공동체)			●		●	●	MSC교과목
		창업동아리 활동				●	●		캡스톤디자인
		국내외 창의융합 캠프	●			●	●		캡스톤디자인
	4차 산업혁명	메이커톤(Make-A-Thon)				●	●	●	프로젝트설계
		메이커 체험활동			●	●		●	STEAM융합설계
		3D 프린팅 교육(기초/심화)			●	●		●	창업가정신
		Arduino 코딩교육			●	●		●	STEAM융합설계
	진로개발	창업캠프			●	●		●	비즈니스아이디어
		기업가정신 특강	●	●				●	창업가정신
		직업심리 검사		●	●		●	●	취업실무
창업친화형 교과-비교과 연계 프로그램	비교과	교과	운영방법						
	창업동아리	비즈니스아이디어							
	메이커톤		타겟분야 선정	타겟분야 심층연구	아이디어 발굴 (Ideation)	시제품 제작	아이디어 페어	발명제안서	
	메이커 체험활동		팀구성 대주제	기술·시장 세부주제	Empathize	공정전문가 멘토	사업화 전문가 멘토	사업화지원	
	3D 프린팅 교육							특허출원	
							특허전략 특허검색		
비교과 활성화 지원 인프라	<p>한라 Family Care 시스템 : 학생경력 마일리지 관리 및 비교과 프로그램 운영 관리</p> <p>한라 PBL센터 운영 : 아이디어 발굴 ⇨ 시제품 ⇨ 사업화를 지원하는 교육지원 인프라로 3D 프린터, Arduino, IoT, 자율주행자동차 운용 등 교육</p>								

□ 최근 2년간 주요 프로그램 운영성과 (☞ 2019년 대학혁신 성과분석 보고서 참조)

### 1.3 교수·학습 운영 개요 및 개선

#### □ 교수·학습 지원 체계



- 교수·학습 지원 프로그램 사전조사 체계 강화 및 운영
  - 학년 및 대상별 프로그램 FGI 조사 실시를 통해 학생 맞춤형 프로그램 운영
  - 타대학 학습지원 우수 사례 벤치마킹 및 외부 정책 보고서 반영한 프로그램 지속 개선 및 환류
  - 교육수요자 사전조사, 만족도 조사, 개별 프로그램 사전 조사 등 다양한 사전 조사 활용 강화
- 비교과 관련 운영 협의체 구축 및 운영
  - 비교과 프로그램을 운영하는 내부 유관 부서 간의 효과적인 업무 연계를 위한 운영위원회 운영
  - 비교과 프로그램의 질적 제고 및 지속적 개선 체계 마련
- 교수·학습 관련 종합관리 LMS 시스템 구축 및 운영
  - 각종 비교과 프로그램 개설, 운영, 평가와 효과적인 관리를 위한 LMS 시스템 구축
- 교수·학습지원센터 개편 및 위상 강화
  - 인문기초융합대학 산하에 배치되어 있는 교수·학습지원센터 편제 개편
  - 단과대학 내 조직이 아닌 교무처 산하의 조직으로 전문성 및 독립성 강화
  - 교양 및 전공, 비교과 등 전체 교수·학습 지원 역할로서의 위상 제고

• 전담인력 확대 및 전문성 강화

- 교수, 학습, e-러닝 등 각종 프로그램을 P-D-C-A(Plan-Do-Check-Act) 관점에서 관리할 수 있는 영역별 전담 인력 확보(단계별 추가 확보)
- 체계적 프로그램 구성 및 운영을 위한 구성원의 전문성 강화를 위해 각 구성원별 연 3회 이상 교수학습 분야 외부교육 참가

□ 주요 교수·학습 지원 체계 운영 개요

• 체계적 교수역량강화 프로그램의 운영

〈표〉 프로그램 단계별, 교육경력별 교수역량강화 프로그램

단계	High(기본)					Higher(심화)							Highest(확산)			
목적	학생이해능력 및 강의역량 강화					교수법 개선 및 혁신적 교수법 운영							성과공유			
프로그램 대상	전체 교원 연수	신임 교원 연수	CTL+	티칭 커뮤니티	교수법 세미나	외부 기관 연수	중견 교원 연수	열린 도시락	수업리뷰	교수동행	마이크로 티칭	교수법 연구회	챌린지 프로젝트	교과목 포트폴리오	BTS 클래스	성과발표회
주니어	◎	●	●	●	●	●		●	◎	●	●	●	●	◎	●	●
시니어	◎			●	●	●	●	●	◎	●	●	●		◎	●	●
원어민	◎			●				●	◎					◎	●	●
비전임	◎				●	●		●	◎		●			◎	●	●

◎전체 필수 ● 주요 참여 대상 / ■ 신규

- 1) CTL+ : 신임교수 역량강화를 위한 CTL 겸직 제도
- 2) 중견교원연수 : 임용 10년 이상 경력 대상 교원 연수
- 3) 열린도시락 : 새로운 교수법 사례 학습 및 융합 교수법 아이디어 확산을 위한 런천 세미나
- 4) 수업리뷰 : 수업 개선을 위한 교원 셀프 모니터링
- 5) 교수동행 : 교원 2인이 한 조를 이뤄 상호 수업참관, 교수법 개발
- 6) 마이크로티칭 : 수업 영상을 촬영, 분석하여 수업 개선에 활용
- 7) BTS(Best Teacher's Story) 클래스 : 강의 우수자로 선정된 교수의 강의 노하우 특강

- 기본, 심화, 확산 단계별로 교수지원 프로그램 균형 개발
- 티칭 커뮤니티, 열린 도시락(런천 세미나), 수업리뷰, 마이크로 티칭, 교수동행, BTS 클래스 등 참여자 개별, 소그룹, 대규모 등 교수법 프로그램 다양화
- PBL, TBL, 플립드 러닝, MOOC 활용 등 혁신적 교수법 도입 교수자에게 교수지원 프로그램 우선 지원
- 교육경력별 요구와 수준에 맞는 프로그램 개발: 신임 교원 연수 이외 중견 교원(임용 10년 이상)대상 연수 실시
- 교수 프로그램의 단계별로 연1회 필수 참여 유도 및 업적평가와 연계

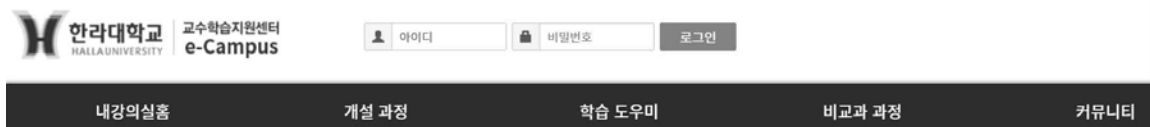
• 핵심역량별, 단계 및 수준별 학생학습역량 강화 프로그램 운영

	1학년	2학년	3학년	4학년	졸업후		
학습지원 역량강화 단계	High 기초학력 강화	Higher 심화 학습역량 강화		Highest 종합응용력 강화	Jump up 평생교육		
단계별 주요 프로그램	Y [기초학력진단평가] E [학습전략검사] Y H(Halla)-CESA진단검사 Y [K-CESA/K-NSSE] Y [사전수요조사] Y [만족도조사]	집단 S [나눔공부방] O 사제동행 E [AOD프로그램] E 찾아가는 공부방 S [인문교양특강]	O [학습법 특강] S [영글리시 존] S [방과후특강(영어,한국사)] S PH+	Y [영어몰입캠프] E [인문학독서토론] S [해외단기어학연수] Y [공모전]	E 졸업생 멘토		
인프라 조직	시스템 한라 Family Care 시스템						
	교수학습지원센터	기초교육원	학습정보원	학생생활상담센터	취창업진로지원센터	대학일자리센터	공학교육혁신센터
	LINC + 사업단	IPP 사업단	GTEP사업단	교무처	기획처	대외협력실	창업보육센터
수행시기	Y 매년 O 분기별 E 연중수시 S 학기별						
	* 프로그램명에 [ ] 로 표시된 것은 기존 프로그램임						

[그림] 학년별, 수준별 학생학습역량 강화 프로그램

- 기초학습 역량 강화 및 전 학과 튜터링 제도 운영
- 기초학습지원 나눔공부방(학생-학생) 프로그램 지속 운영 및 확대
- 사제동행 학습지원 프로그램(교수-학생) 세분화 (정규 학기(S: Semester), 방학 기간(V: Vacation), 자격 준비(C: Certificate) 등)
- 전 학과 튜터링 제도 운영: AOD(Activity of Department) 프로그램 중 튜터링 연계
- 학사경고자 대상 맞춤형 학습역량 증진 프로그램 알깨기 신설 운영
- 현재 시행중인 학습부진 학생 대상 학습코칭 및 전략 컨설팅 확대: 교무처-학생생활상담센터와 연계 활성화
- 알깨기 프로그램 참가 후 성적 향상 학생 장학금 지급
- 맞춤형 학습지원 프로그램 PH(Pride of Halla) 리모델링 개선 운영
- 아웃리치 프로그램인 찾아가는 공부방(학과, 동아리 등 소그룹으로 학생들이 모인 곳에 전문가가 직접 방문하여 특강 및 워크샵 제공) 신설 및 운영

• e-Learning 교육과정 운영



• 대학생 핵심역량진단평가 시행

- K-CESA를 활용한 핵심역량진단 지속 시행
- 역량진단 결과 기반 균형 있는 프로그램 개발
- G-HALLA 핵심역량 자체 역량진단 도구 개발 및 활용하여 분석 비교



□ 최근 2년간 주요 프로그램 운영성과 (☞ 2019년 대학혁신 성과분석 보고서 참조)

## 2. 수업관리 및 학생평가

### 2.1 강의규모의 적절성

구분	2018	2019	비고
강의규모	0.49	0.49	

- 우리 대학은 수업의 질을 고려한 강좌를 운영하고 있음

### 2.2 시간강사 보수수준

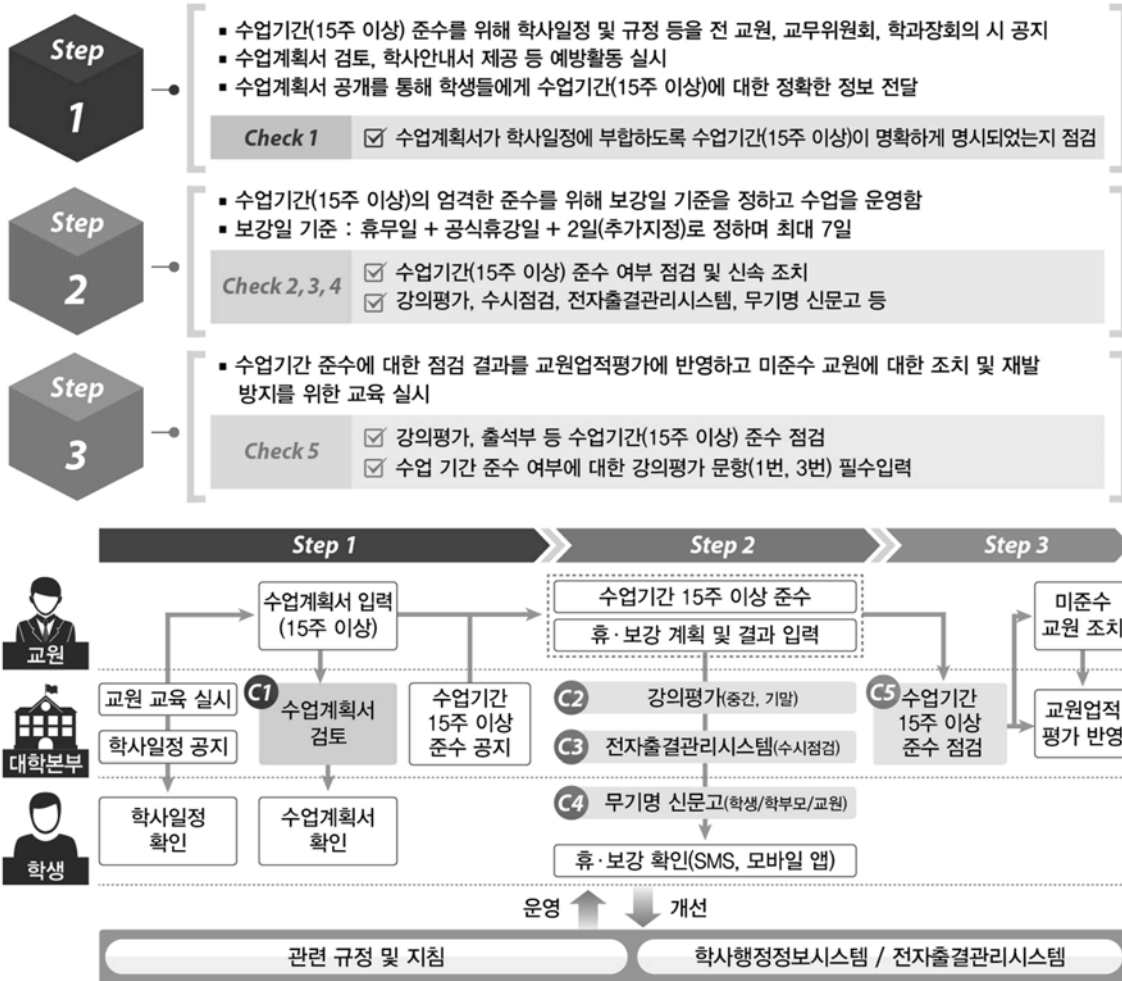
구분	2018	2019	비고
강사 강의료	60,460원	50,980원	

- 대학 교육의 질 제고를 위해 시간 강사 보수 수준의 상향이 필요

### 2.3 수업관리 운영 개요 및 개선

#### □ 수업관리 운영 및 점검 체계

- 학생들의 학습권 보장을 위한 수업관리 운영 및 점검 시스템인 3S 5C(3Step 5Check)을 구축하여 수업 운영 전체 과정을 철저하게 관리하고 있음



[그림] 수업관리 운영 및 점검 체계

#### □ 강의개선 환류 체계

- 강의 개선을 위해 분석 및 평가, 개선방안 마련 및 시행, 결과 환류 및 보완을 위한 환류 체계를 구축·운영하고 있음



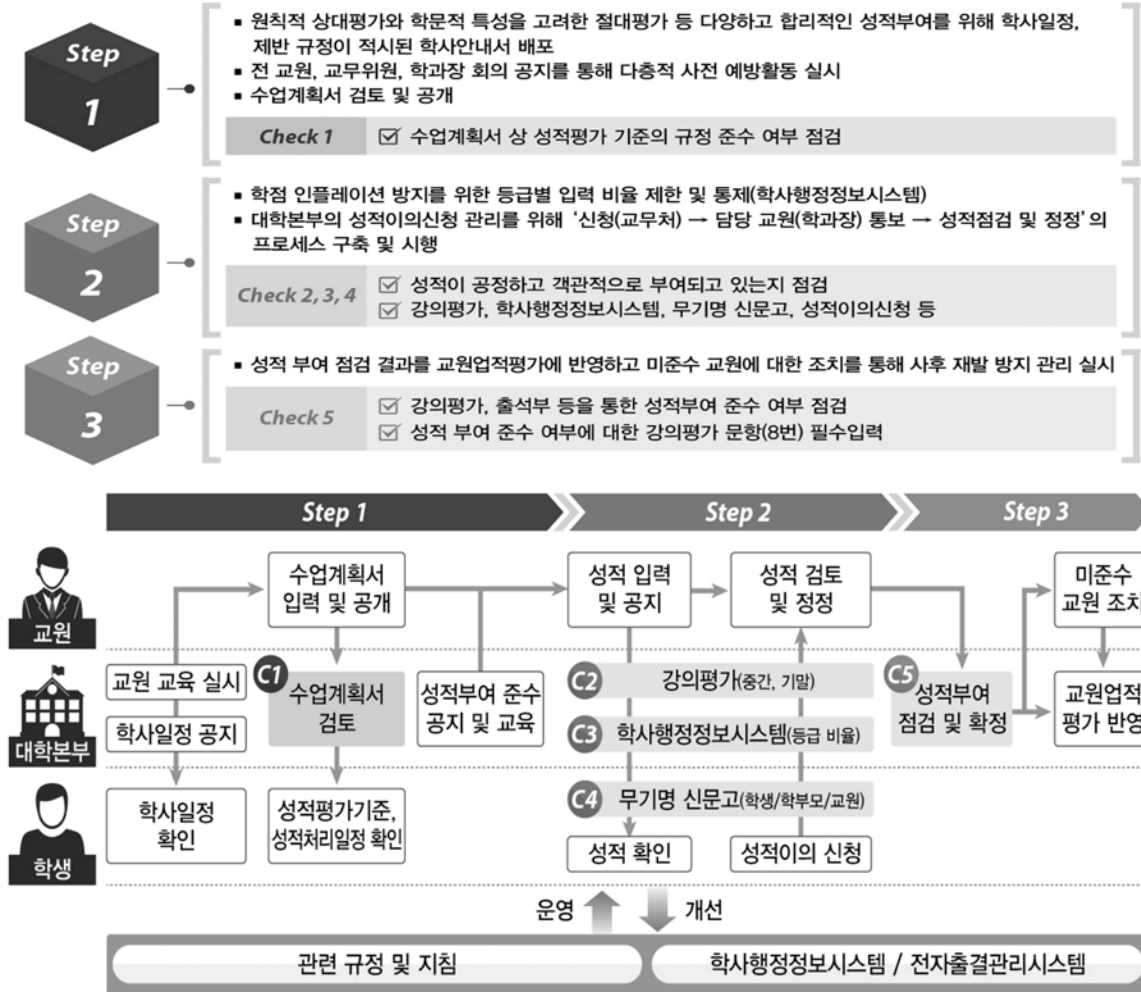
[그림] 강의개선 환류 체계

#### □ 최근 2년간 주요 프로그램 운영성과 (☞ 2019년 대학혁신 성과분석 보고서 참조)

## 2.4 학생평가 운영 개요 및 개선

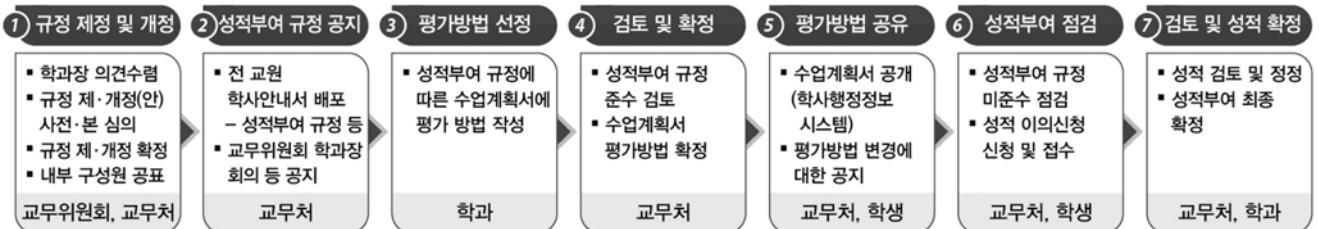
### □ 학생평가 운영 및 점검 체계

- 합리적인 성적 부여 기준에 따라 공정하고 객관적인 성적 부여를 위해 3S-5C(3Step 5Check) 점검 체계 구축하여 운영하고 있음



[그림] 학생평가 운영 및 점검 체계 : 3S-5C(3Step 5Check)

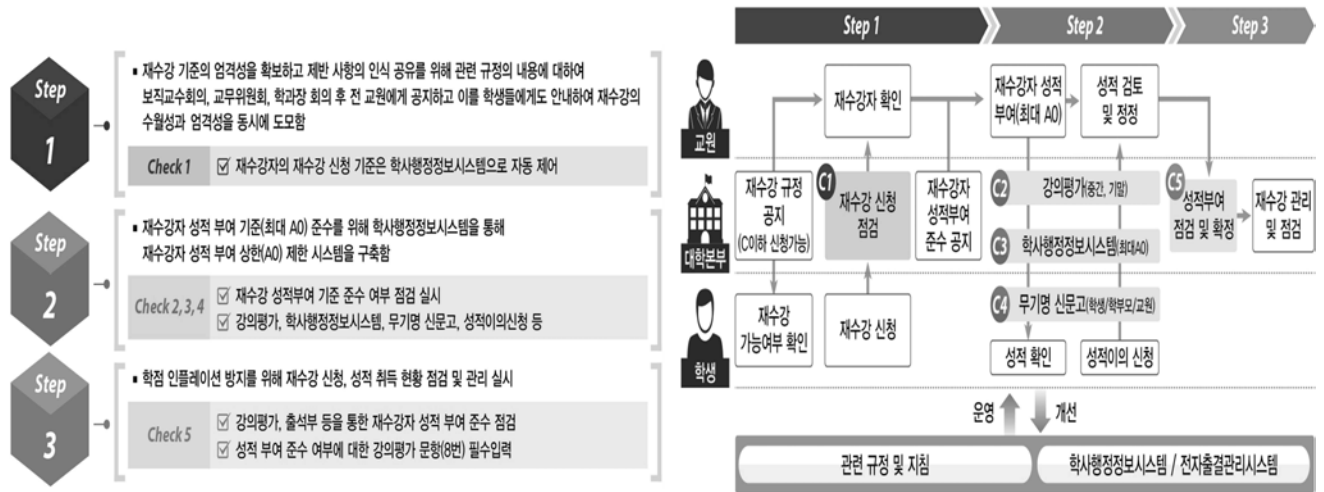
- 구성원의 이해를 기반으로 학문·교과목별 특성에 따른 합리적 성적부여 기준을 정하고, 이를 준수하기 위한 다각적 점검을 실시하고 있음



[그림] 성적 부여 관련 구성원의 이해 절차

□ 재수강 관리 운영 및 점검 체계

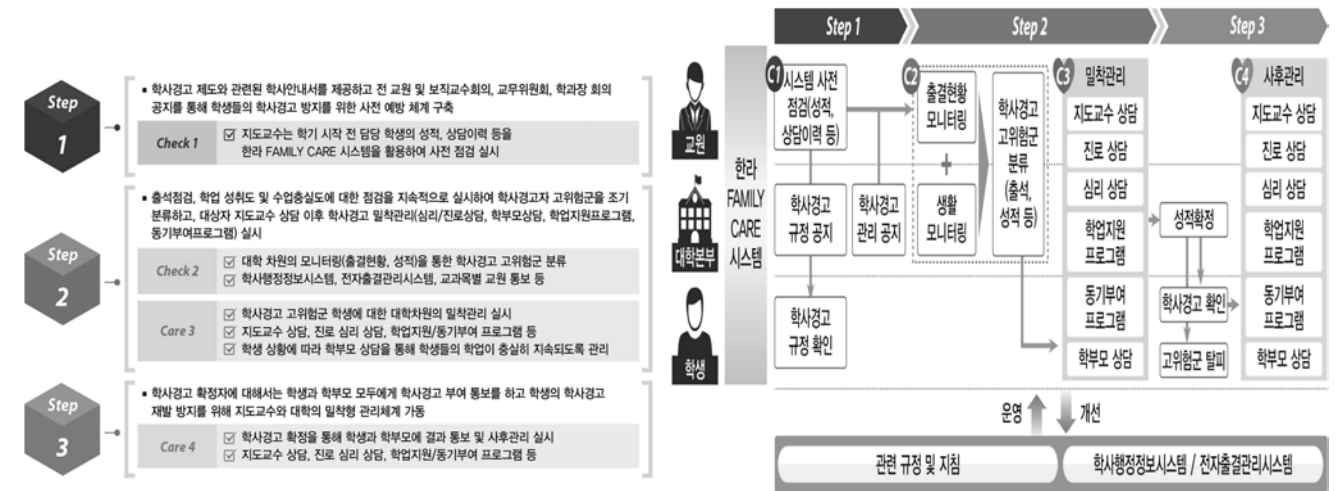
- 학점 인플레이션 방지와 학점의 신뢰도 확보, 교육의 엄정성 강화를 위해 합리적인 재수강 기준 설정(신청기준 완화: C+ 가능, 성적상한기준 강화: A0) 및 3S-5C(3Step 5Check) 점검 체계 구축하여 운영하고 있음



[그림] 재수강 운영 및 점검 체계 : 3S-5C(3Step 5Check)

□ 학사경고 관리 운영 및 점검 체계

- 학사경고 부여 기준의 명확화 및 한라 FAMILY CARE 시스템을 활용하여 예방관리(사전점검), 밀착관리, 사후관리를 위한 3S-4C(3Step 2Check 2Care) 점검 체계 구축하여 운영하고 있음



[그림] 학사경고 운영 및 점검 체계 : 3S-4C(3Step 2Check 2Care)

□ 최근 2년간 주요 프로그램 운영성과 (☞ 2019년 대학혁신 성과분석 보고서 참조)

## II. 자체평가 • 5. 학생 지원

### □ 평가결과

평가 준거	기준값	본교 지표	Pass	Weak	Fail
■ 학생 학습역량 지원	-	-	●		
■ 진로·심리 상담 지원	-	-	●		
■ 취·창업 지원	-	-	●		

### 1. 학생 학습역량 지원




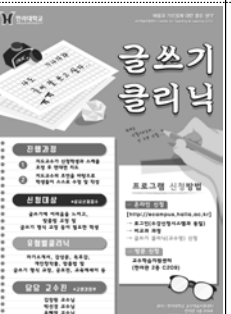

#### □ 학습역량 강화 프로그램 운영 개요

- 학습역량 강화 프로그램은 학년별 및 수준별로 기초학력 강화부터 종합응용력 강화까지 단계별 목표 달성을 위한 적정 프로그램을 구성하여 운영하고 있음

	1학년	2학년	3학년	4학년	졸업후		
학습지원 역량강화 단계	High 기초학력 강화	Higher 심화 학습역량 강화	Highest 종합응용력 강화	Jump up 평생교육			
단계별 주요 프로그램	<b>Y</b> [기초학력진단평가] <b>E</b> [학습전략검사] <b>Y</b> H(Halla)-CESA진단검사 <b>Y</b> [K-CESA/K-NSSE] <b>Y</b> [사전수요조사] <b>Y</b> [만족도조사]	<b>집단</b> <b>S</b> [나눔공부방] <b>O</b> 사제동행 <b>E</b> [AOD프로그램] <b>E</b> 찾아가는 공부방 <b>S</b> [인문교양특강]	<b>개인</b> <b>O</b> [학습법 특강] <b>S</b> [잉글리시 존] <b>S</b> [방과후특강(영어,한국사)] <b>S</b> PH +	<b>Y</b> [영어몰입캠프] <b>E</b> [인문학독서토론] <b>S</b> [해외단기어학연수] <b>Y</b> [공모전]	<b>E</b> 졸업생 멘토		
시스템	한라 Family Care 시스템						
인프라 조직	교수학습지원센터	기초교육원	학습정보원	학생생활상담센터	취창업진로지원센터	대학일자리센터	공학교육혁신센터
	LINC + 사업단	IPP 사업단	GTEP사업단	교무처	기획처	대외협력실	창업보육센터
수행시기	<b>Y</b> 매년 <b>O</b> 분기별 <b>E</b> 연중수시 <b>S</b> 학기별						
* 프로그램명에 [ ] 로 표시된 것은 기존 프로그램임							

[그림] 학년별-수준별 학생학습역량 강화 프로그램

#### □ 학습역량 강화 주요 프로그램 개요

구분	심화 학습역량 강화			종합응용력 강화	
	집단	개인	집단	개인	집단
학습 지원 역량 강화	<b>S</b> 나눔공부방 	<b>O</b> 학습법 특강 	<b>E</b> 찾아가는 공부방 	<b>Y</b> 글쓰기 클리닉 	<b>Y</b> 공모전 

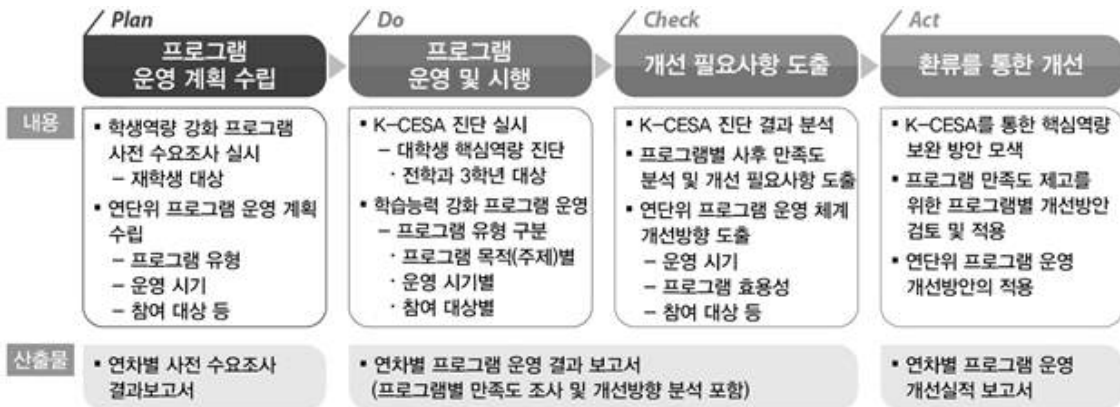
□ 교수·학습 지원 프로그램 사전 수요조사 체계



[그림] 교수·학습 지원 프로그램 사전 수요조사 체계

- 맞춤형 교수·학습 지원 프로그램 운영을 위해 매년 재학생 및 교원 대상 사전 수요조사를 실시하고 있음
- 사전 수요조사는 크게 프로그램의 다양성 요구도, 프로그램 유형별 수요도, 프로그램 운영 형태별 선호도 등으로 구분하여 분석하고 있음

□ 환류체계를 통한 프로그램 개선 체계



[그림] 환류를 통한 프로그램 개선 체계

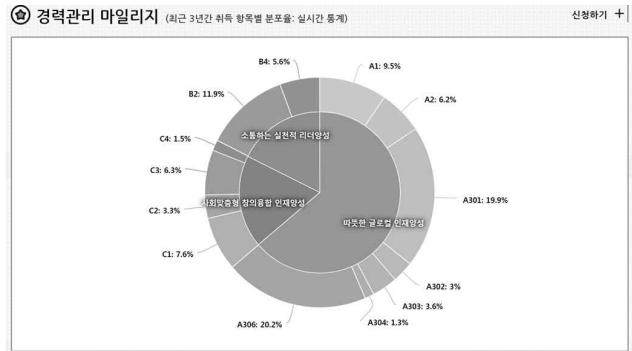
- 사전 수요조사 결과를 반영한 연간 운영계획에 따라 추진된 각종 학생역량 강화 프로그램은 사후 만족도 측정 및 분석을 통해 개별 개선 필요사항을 도출함
- P-D-C-A 관점의 선순환 환류 체계의 산출물로서 연간 보고서 및 개선실적 보고서를 작성하고 있음

□ 한라 FAMILY CARE 시스템에 의한 학생 역량 평가 및 활용

- 2017학년도부터 재학생을 대상으로 한국직업능력개발원의 대학생 핵심역량진단 프로그램인 K-CESA를 도입하여 수준 진단에 활용하고 있음



• 한라 FAMILY CARE 시스템 기반의 학생 역량(경력) 관리



• 운용방법

- 6대 핵심역량별 교과 이수 및 비교과 활동을 데이터화하여 마일리지로 적립 및 장학금을 지급함

<표> 6대 핵심역량별 마일리지 인정 비교과 항목 및 교과

역량	마일리지 인정 비교과 항목	교과
글로벌	외국어 능력, 국내외 체험활동	국제화 관련 교과
인성	리더십 및 공동체 활동, 윤리적 마인드(봉사활동)	인성 관련 교과
실무	학점, 자격증, 취·창업준비활동	실무 관련 교과
창의융합	융합전공, 창의성(취·창업준비활동), 공모전 및 경진대회	창의융합 관련 교과
소통	멘토링(자아탐색), 공모전 및 경진대회	소통 관련 교과
실천	국내외 체험활동, 체험 및 특기 개발활동	실천 관련 교과

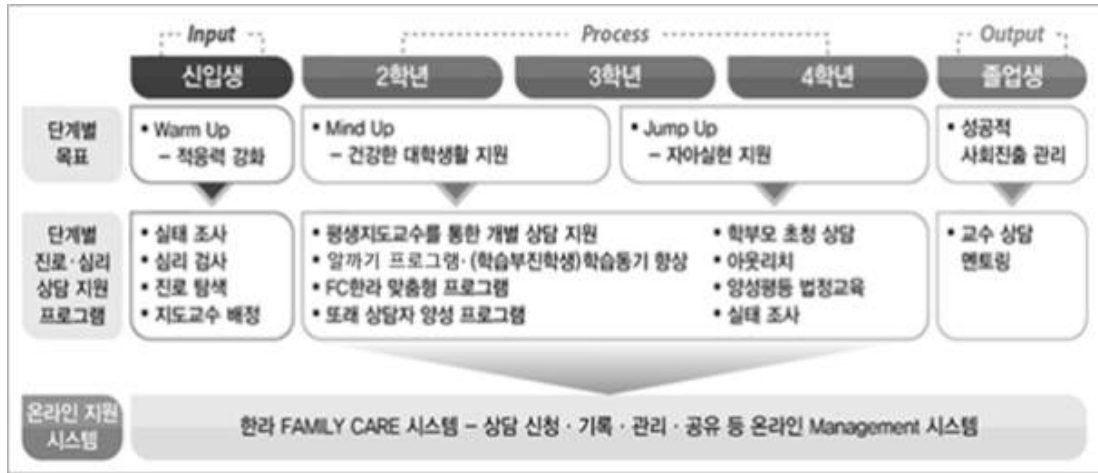
- G-HALLA 인재인증제 도입 및 운영

	역량지수 등급	등급별 기준(안)
	General	Gold
Silver		6대 핵심역량지수가 2등급 이상
Bronze		6대 핵심역량지수가 3등급 이상
Special	글로벌	글로벌지수가 최우수 등급 이상
	인성	인성지수가 최우수 등급 이상
	실무	실무역량지수가 최우수 등급 이상
	창의융합	창의융합지수가 최우수 등급 이상
	소통	소통역량지수가 최우수 등급 이상
	실천	실천역량지수가 최우수 등급 이상

□ 최근 2년간 주요 프로그램 운영성과 (☞ 2019년 대학혁신 성과분석 보고서 참조)

## 2. 진로·심리 상담 지원

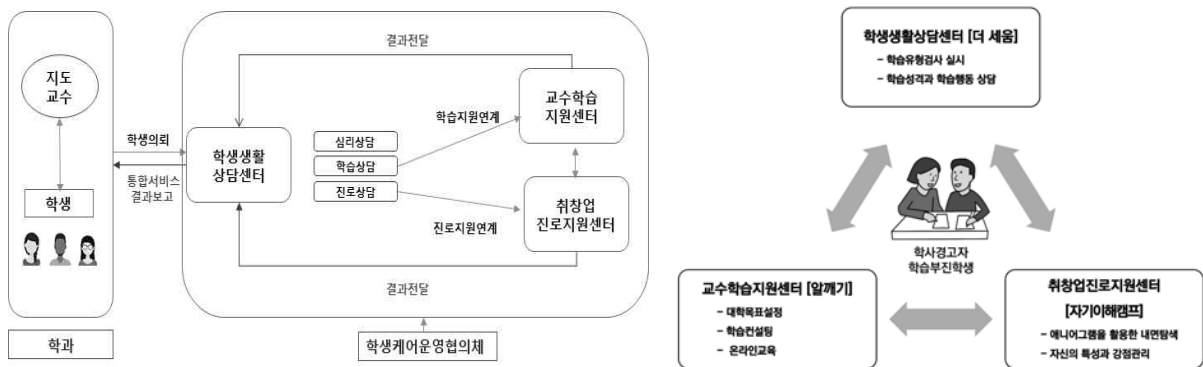
### □ 진로·심리 상담 프로그램 운영 개요



[그림] 학년별-단계별 진로·심리 상담 프로그램

- 우리대학의 진로·심리 상담 프로그램은 신입생, 재학생, 졸업생 등을 중심으로 Input → Process → Output의 관점에서 대상군을 설정하여 지원하고 있음
- 학생생활상담센터에서는 성장과정과 생활환경에 대한 재학생 실태조사, 각종 심리검사 도구 등을 활용하여 학생들의 자기이해 증진, 입학부터 졸업까지 학년별 특성을 고려한 진로·심리 상담 프로그램 운영 체계를 Warm Up → Mind Up → Jump Up 등의 3단계로 구분하여 단계별 목표에 적합한 프로그램을 지원하고 있음

### □ 심리-학습-진로 지도 간 유기적 네트워크 및 학습부진 학생을 위한 다각적 지원체계 구축운영

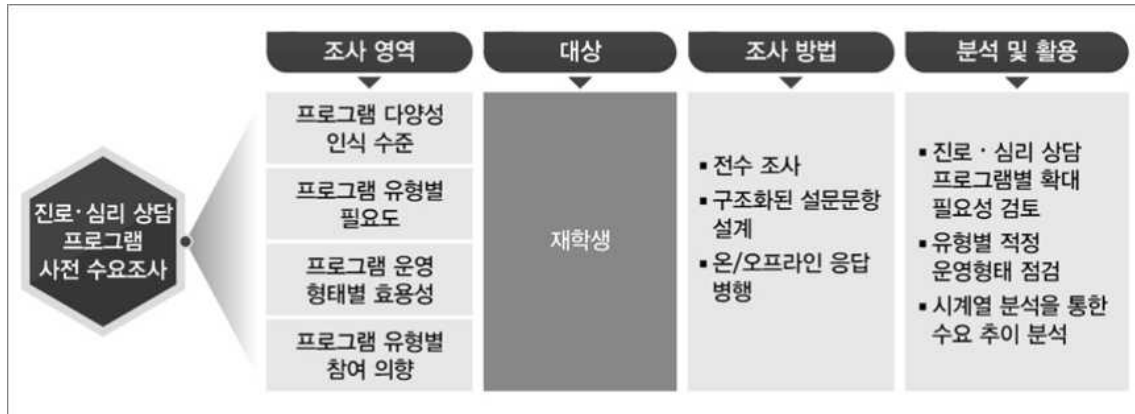


[그림] 심리-학습-진로 네트워크 및 학습부진 다각적 지원 체계

- 학과 지도교수 : 진로지도 교과 및 일상생활상담을 통해 심리/학습/진로에 관한 심층상담이 필요한 학생을 발굴하여 학생생활상담센터로 의뢰 → 학생생활상담센터 : 심리검사 및 심층상담을 실시한 후 교수학습지원센터, 취창업진로지원센터 등 유관부서로 연계하여 필요한 프로그램으로의 참여 유도
- 학생케어운영협의체(학생생활상담센터-교수학습지원센터-취창업진로지원센터) : 다면적 지원의 유기적 연계 및 학생지원서비스의 결과가 학과 및 지도교수에게 환류토록 운영

- 학습부진 학생 : 학생생활상담센터, 교수학습지원센터, 취창업진로지원센터의 유기적 연계를 통한 심리-학습-진로영역을 포괄하는 프로그램 제공

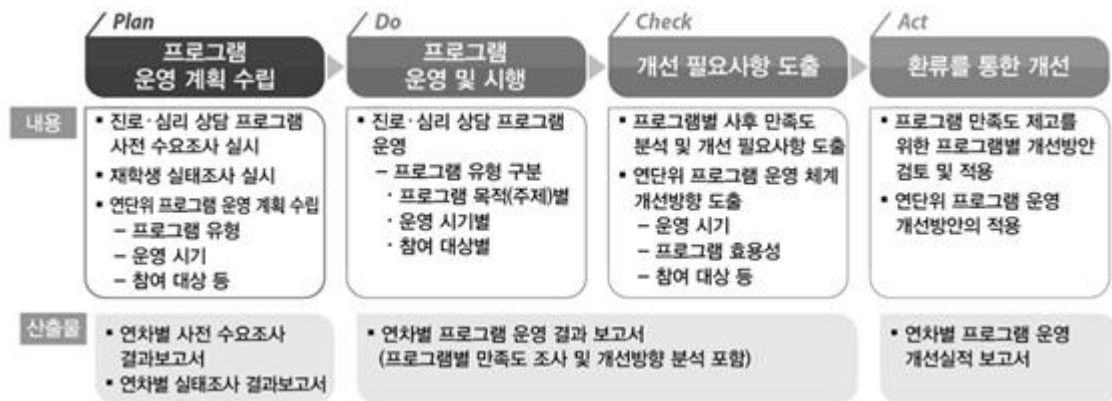
□ 진로·심리 상담 프로그램 사전 수요조사 체계



[그림] 진로·심리 상담 프로그램 사전 수요조사 체계

- 재학생 요구에 대한 맞춤형 진로·심리 상담 프로그램 운영을 위해 매년 재학생 대상 사전 수요조사를 실시하고 있음
- 사전 수요조사는 크게 프로그램의 다양성 요구도, 프로그램 유형별 수요도, 프로그램 운영 형태별 선호도 등으로 구분하여 분석하고 있음

□ 환류체계를 통한 프로그램 개선 체계



[그림] 환류를 통한 프로그램 개선 체계

□ 한라 FAMILY CARE 시스템에 의한 통합적 학생진로 지원관리

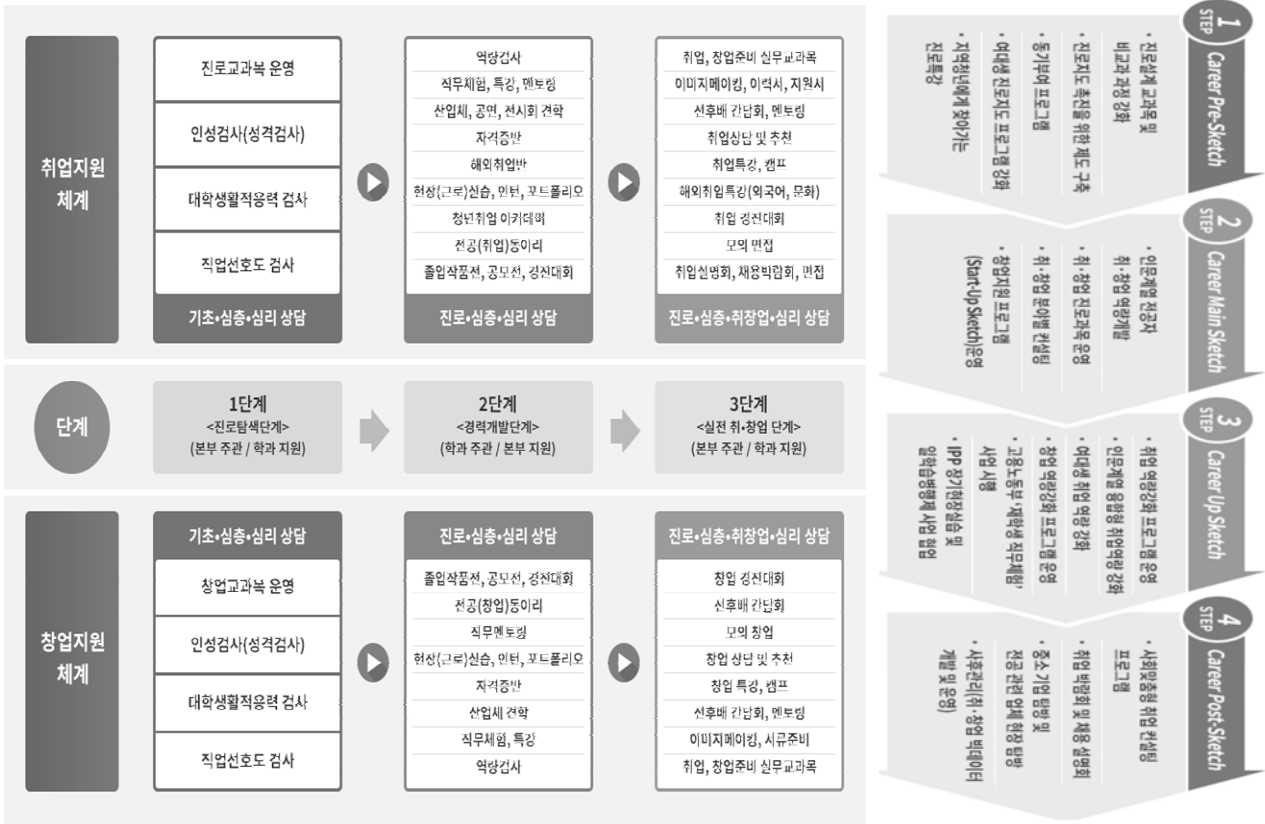


□ 최근 2년간 주요 프로그램 운영성과 (☞ 2019년 대학혁신 성과분석 보고서 참조)

### 3. 취·창업 지원

#### □ 취·창업 역량 지원 프로그램 운영 개요

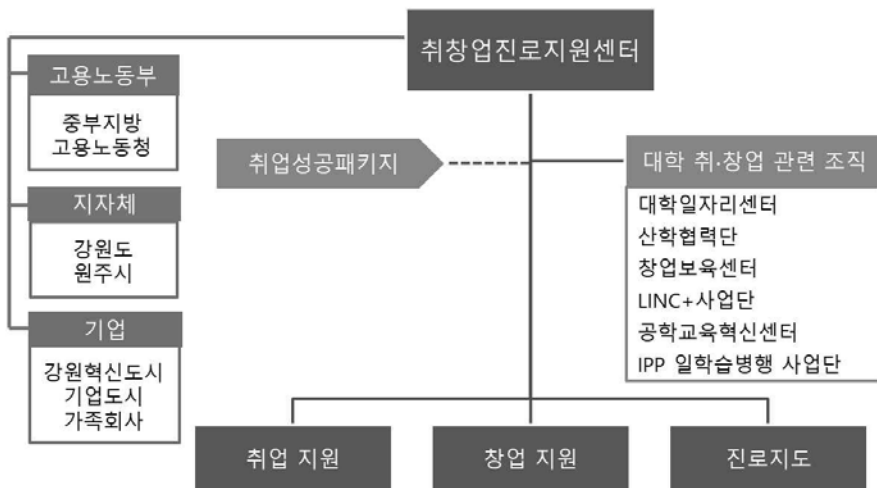
- 취·창업 역량 지원은 3단계 취·창업 지원 프로그램과 4 Step Career Sketch 프로그램을 구성하여 운영하고 있음



[그림] 취·창업 지원 프로그램 구성 체계

#### □ 취창업진로지원센터 중심 취창업 거버넌스 구축·운영

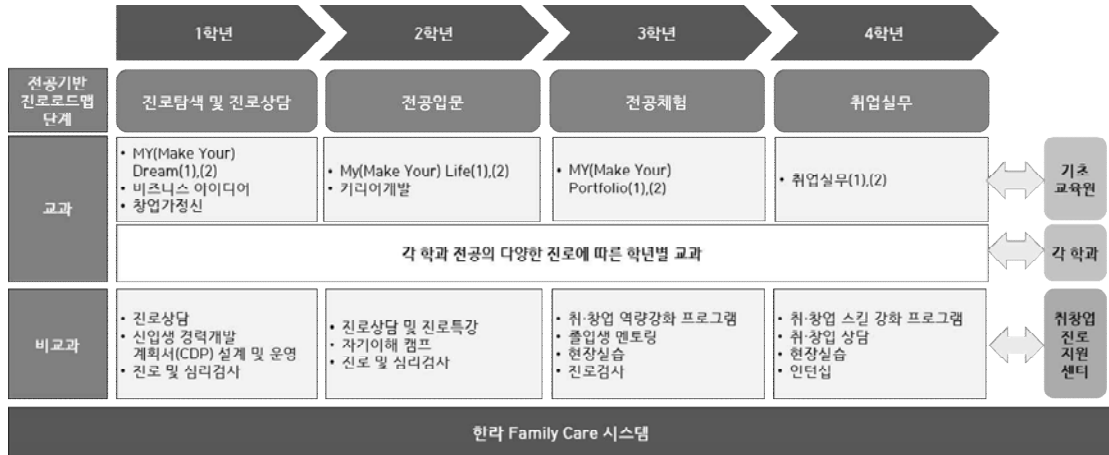
- 취창업특성화 대학추진위원회 운영을 통한 교내 취·창업 관련 업무 통합·관리



[그림] 취창업진로지원센터 기반 취창업 거버넌스

□ 전공기반 진로로드맵 구축·운영 추진

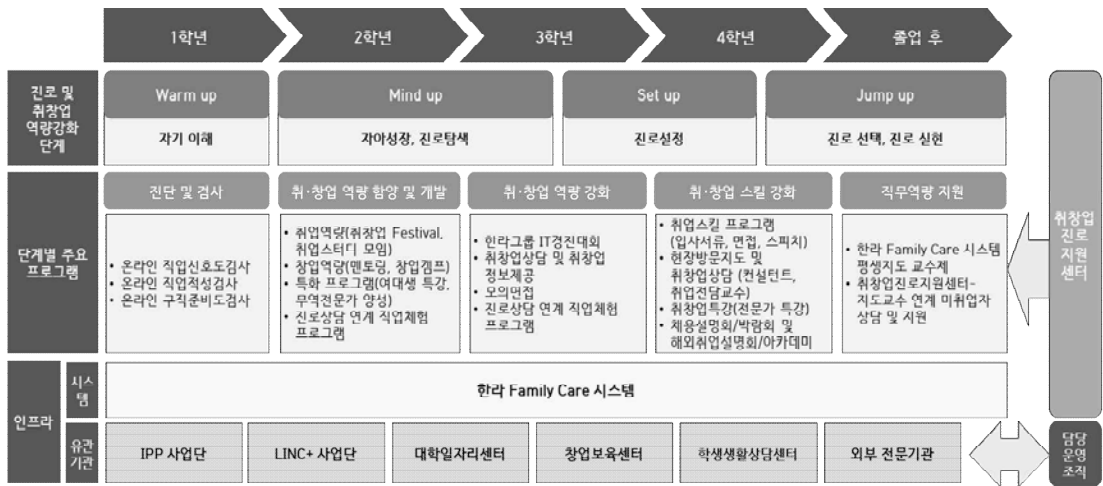
- 전공별 진로로드맵 구축 및 운영을 통해 전공에서 요구하는 지식과 기술을 파악하여 전공 직무역량 강화
- 전공 관련 주요 진출 정보 습득을 가능케 함으로 전공 관련 다양한 진로별에 따라 신입생 부터 졸업 이후까지 통합 관리 및 운영



[그림] 전공기반 진로 로드맵

□ 취·창업 역량 지원 주요 프로그램 개요

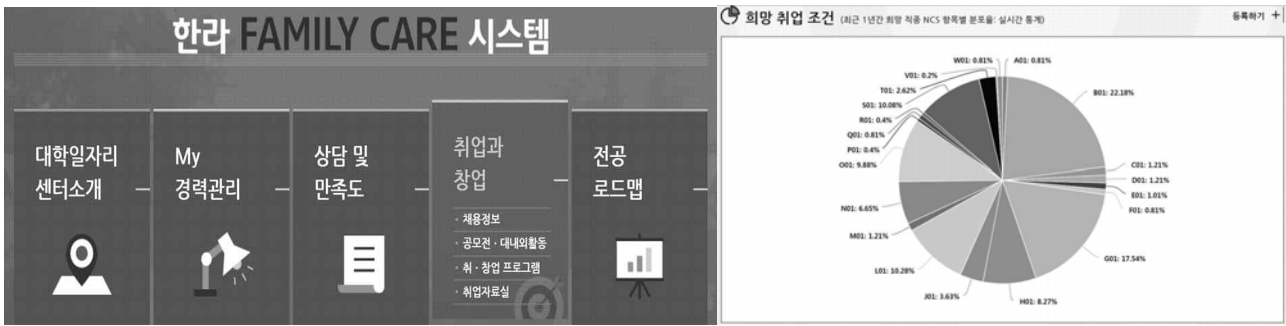
- 학년별-단계별 취·창업 프로그램 운영 : Warm Up (자신에 대한 객관적 이해를 바탕으로 장점을 개발) → Mind Up (자신에게 적합한 취·창업 분야를 발견) → Set Up (발견한 취·창업 분야에서 활용할 전문 기술과 지식을 습득) → Jump Up (최종적으로 취·창업 성공)



[그림] 학년별-단계별 취·창업 프로그램

- 학년별-단계별 프로그램의 활성화를 위해 연중 계획을 수립하여 운영하고 있음
- 신입생 초기 진로설정을 위해 경력개발계획서(CDP)를 포함한 특강 등의 워크숍 진행과 함께 시스템화된 CDP 프로그램을 통해 개별 지도 및 결과보고서 작성을 통해 개선사항을 도출하고 있음
- 사전수요조사-연간운영계획서-운영결과보고서로 이어지는 선순환 환류 구조 강화를 통해 개선실적을 도출하여 프로그램을 개발·운영하고 있음

□ 한라 FAMILY CARE 시스템에 의한 통합적 학생 취·창업 지원관리



□ 최근 2년간 주요 프로그램 운영성과 (☞ 2019년 대학혁신 성과분석 보고서 참조)

## II. 자체평가 • 6. 교육 성과

### □ 평가결과

평가 준거	기준값	본교 지표	Pass	Weak	Fail
■ 신입생 충원율	98.774%	99.1%	●		
■ 재학생 충원율	97.656%	96.36%		●	
■ 졸업생 취업률	-	63.2%	●		
■ 유지 취업률 (2차)	-	83.6%		●	

#### 1. 신입생 충원율

구분	2018	2019	비고
신입생 충원율	99.6%	99.1%	

- 우리 대학의 신입생 충원율은 기준값을 충족

#### 2. 재학생 충원율

구분	2018	2019	비고
재학생 충원율	96.46%	96.36%	

- 우리 대학의 재학생 충원율은 기준값에 다소 못 미치는 수준
- 재학생 충원율 향상을 위한 학생관리시스템(한라 FAMILY CARE)의 활성화가 필요

#### 3. 졸업생 취업률

구분	2018	2019	비고
졸업생 취업률	65.9%	63.2%	2016, 2017 공시년도 기준

- 대경강원권 평균 취업률(2017년 12월 31일자, 59.13%)을 상회

#### 4. 유지 취업률

구분	2018	2019	비고
유지 취업률 (2차)	83.6%	83.6%	2016, 2017 공시년도 기준

- 2017년 졸업자 비수도권 평균 유지 취업률(2차, 86.0%)에 다소 못 미치는 수준
- 취업의 질 제고를 위한 지속적인 정책 추진이 필요

제 III 장

# 종합 및 논의

---

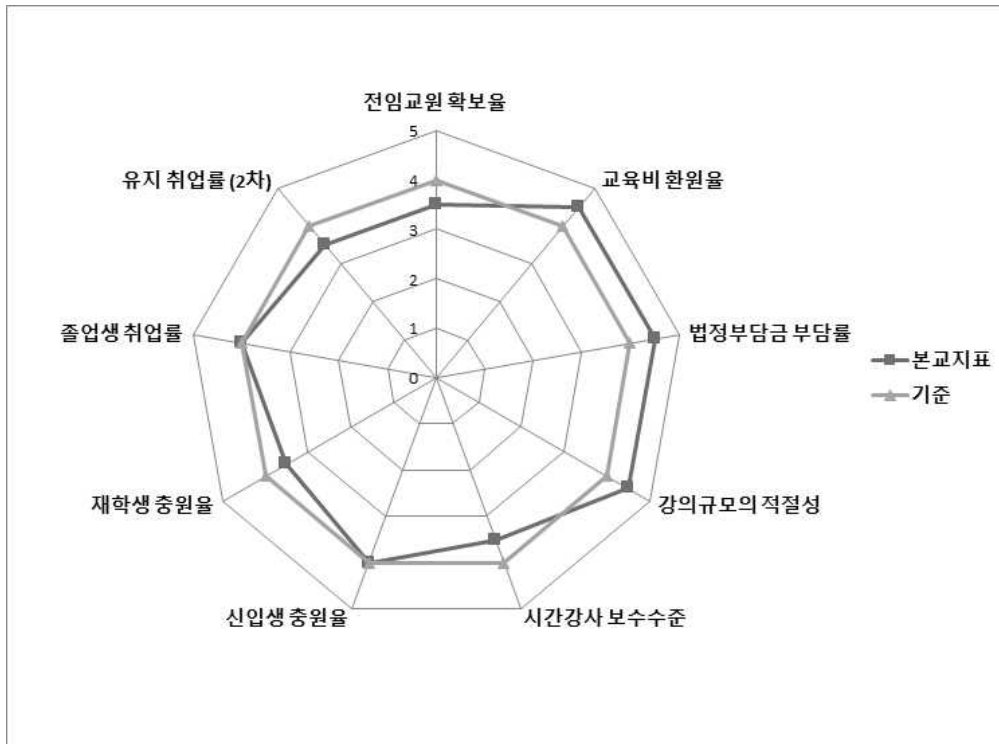
1. 정량지표 분야
2. 정성지표 분야



### Ⅲ. 종합논의 • 1. 정량지표 분야

#### □ 정량지표 분석 결과

- 자체평가 각 항목별 정량지표 산출 기준에 따른 정량지표 분석 결과는 다음과 같음



※ 자체평가의 기준은 대학 기본역량 진단 편람을 바탕으로, 우리 대학의 교육 여건 및 운영을 점검·분석하고자 정량 및 정성지표로 구성하여 실시함

※ 각 항목별 정량지표 산출 기준은 대학 기본역량진단 만점 기준(기준값이 없는 경우 전국 대학 평균수준) 점수를 4점으로 하고, 본교의 점수는 이에 대한 상대적인 점수로 산출함

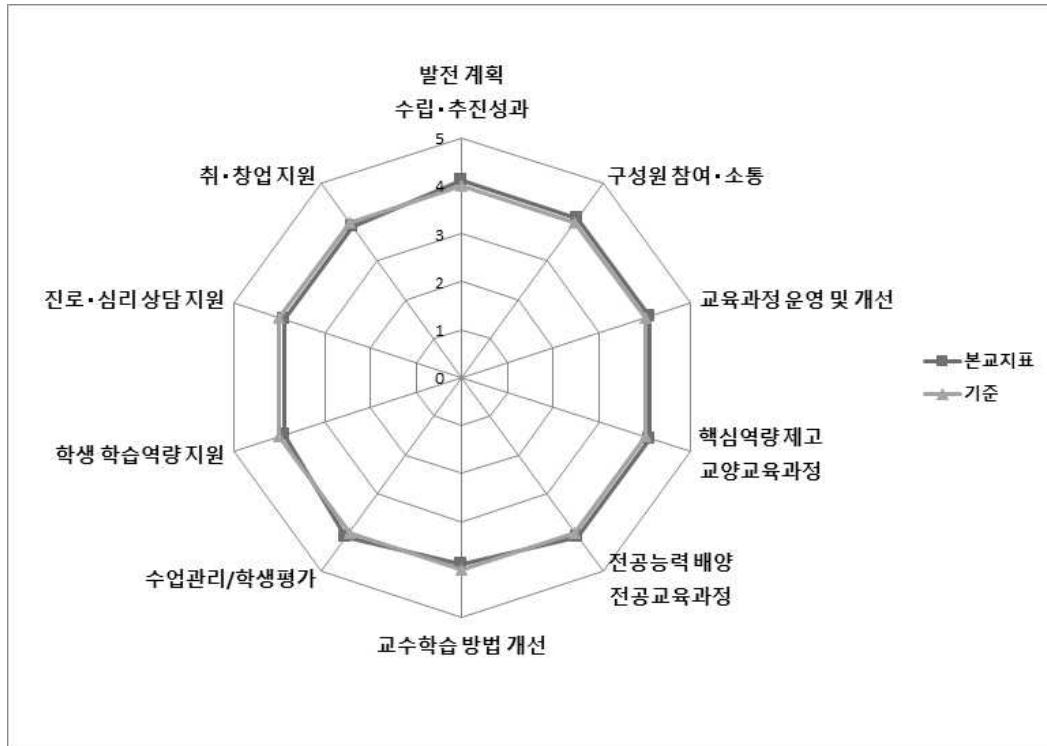
#### □ 정량지표 개선 추진 방향

구분	추진 방향
전임교원 확보율	• 대학혁신을 위한 학사구조개편 기반의 전임교원 추가 충원
시간강사 보수수준	• 교육의 질 제고를 위한 시간강사 보수수준의 상향
재학생 충원율	• 충원율 향상을 위한 학생관리시스템(한라 FAMILY CARE)의 활성화
유지 취업률	• 취업의 질 제고를 위한 지속적인 정책 추진

### Ⅲ. 종합논의 • 2. 정성지표 분야

#### □ 정성지표 분석 결과

- 자체평가 각 항목별 정성지표 산출 기준에 따른 정성지표 분석 결과는 다음과 같음



- ※ 자체평가의 기준은 대학 기본역량 진단 편람을 바탕으로, 우리 대학의 교육 여건 및 운영을 점진·분석하고자 정량 및 정성지표로 구성하여 실시함
- ※ 각 항목별 정성지표 산출 기준은 전국대학 평균수준을 4점으로 하고, 본교의 점수는 이에 대한 상대적인 점수로 산출함

#### □ 정성지표 개선 추진 방향

- 우리대학은 중장기발전계획인 『VISION 2025+』의 수립과 추진을 통해 자기 주도적으로 미래를 준비하는 융합인재를 양성하고자 6대 핵심역량 기반의 교육과정, 수요자 중심의 수업, 융합형 및 사회맞춤형 교육과정 등의 다각적인 학습지원 통합체계를 구축하여 운영하고 있음
- 급격한 교육환경 변화 속에서 경쟁력을 갖춘 우수인재로 양성하기 위해서는 교육프로그램을 지속적으로 보완해 나가야 것이 필요함. 또한 자체평가 결과를 토대로 새로운 시대와 산업여건, 수요자의 특성에 부합하는 우리 대학만의 경쟁력 있는 특화된 교육과정 개발 및 운영이 필요함
- 『VISION 2025+』 발전계획의 핵심과제 및 관련 세부과제에 대한 주기적 성과 점검, 성과 공유 및 확산, 환류를 통해 대학교육의 품질이 매년 개선됨으로서 전체 정성지표가 상향되도록 지속적인 추진이 필요함